



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA DELLA COMMENDA

MIIC8FS00P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DELLA COMMENDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1250** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. xxx*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto è situato in zona Municipio 1, nel centro storico di Milano e costituisce un esempio di tradizione consolidata in campo educativo e didattico. Gode di un elevato riconoscimento generale per gli esiti dei suoi studenti e per la configurazione complessiva dell'offerta formativa apprezzata sia per le attività di arricchimento del curriculum scolastico che per le attività extrascolastiche che si svolgono al pomeriggio e riguardano l'ambito linguistico, informatico, espressivo-artistico e motorio.

Gli allievi sono prevalentemente dell'area del bacino di utenza della scuola, ma, per il decremento demografico registrato negli ultimi anni, sono stati accolti anche alunni fuori bacino, non modificando il background familiare, che comunque supporta la carriera scolastica degli allievi. Si registra una bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.

E' prioritaria l'esigenza di offrire a tutti gli alunni eque opportunità per realizzare il successo formativo di ciascuno attraverso percorsi di recupero e di didattica personalizzata. Gli insegnanti in rapporto al numero degli studenti per classe intervengono in maniera adeguata sul piano educativo e formativo.

Il coinvolgimento dei genitori promuove diverse forme di collaborazione con il corpo docente e con le attività dell'Istituto in generale, anche con la possibile costituzione di un Comitato Genitori che organizza eventi al di fuori dell'orario scolastico anche con la collaborazione volontaria dei docenti.

Vincoli

L'ambiente sociale di riferimento della scuola, arricchito dalla presenza di minoranze provenienti da diverse parti del mondo, rappresenta un'importante opportunità di crescita personale e di confronto nelle relazioni tra pari. La diversità culturale contribuisce a creare un contesto educativo inclusivo e aperto, dove gli studenti possono imparare a rispettare e apprezzare le differenze.

Le attività di supporto alla didattica trovano la loro piena realizzazione grazie a un adeguato numero di risorse professionali. Ciò è reso possibile anche grazie a un organico potenziato, che è stato implementato sulla base del piano di miglioramento dell'Istituto. Tali risorse permettono di offrire



un'educazione di qualità, rispondendo in maniera efficace alle esigenze degli studenti e promuovendo il loro successo scolastico e personale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio su cui incide il bacino d'utenza dell'Istituto presenta una spiccata vocazione al terziario. Ben presenti sono le attività commerciali di molteplice natura; alta è la concentrazione di strutture ospedaliere di rilievo. L'attività forense è rappresentata dal tribunale e dai numerosissimi studi legali. La rete dei trasporti urbani è fitta. Si tratta di una zona del Comune di Milano che offre servizi di qualità al cittadino e conserva una buona quota di popolazione residenziale. Dal territorio provengono all'Istituto numerosi progetti destinati alla scuola con il coinvolgimento di diversi soggetti, attraverso le Università o le diverse categorie professionali. L'ente locale, il Comune, è proprietario degli edifici scolastici ed è responsabile della loro manutenzione ordinaria e straordinaria; è il soggetto di riferimento per la convenzione relativa all'assistenza educativa rivolta agli studenti che ne necessitano. Municipio 1 del Comune di Milano supporta la scuola con quote pro capite e finanzia progetti d'Istituto di vario indirizzo di supporto educativo e di potenziamento disciplinare. Le commissioni dei genitori offrono collaborazione preziosa per lo svolgimento di iniziative rivolte a tutti gli studenti.

Vincoli

Non si individuano particolari vincoli di ostacolo al servizio di istruzione e formazione della scuola che, nel contesto in cui opera, rappresenta un' importante agenzia educativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto con i suoi 3 plessi risiede nel centro città ed è ottimamente servito dai trasporti pubblici.

La Secondaria occupa due edifici storici degli inizi del '900 con aule ampie e ariose, alti soffitti, corridoi luminosi e atri spaziosi.



La sede della Primaria è stata oggetto di una recente ristrutturazione. Interventi parziali di ristrutturazione a cura dell'ente proprietario sono intervenuti negli anni. Sono presenti cortili interni alla Secondaria, che però non sono fruibili dall'utenza, mentre la Primaria gode di un amplissimo cortile alberato, utilizzato in momenti di attività ricreativa e ludica, come intervalli e giochi. La sicurezza all'interno degli edifici è un tema costantemente all'attenzione della dirigenza con il coinvolgimento dell'ente proprietario.

Esiste un ascensore per disabili in ogni plesso.

Dotazione tecnologica diffusa con rete Internet gestita dal Comune.

Nella Secondaria tutte le classi possiedono una digital board; laboratorio di scienze e di informatica in ogni plesso dell'Istituto oltre ad alcune aule polifunzionali.

Ogni classe della Primaria è dotata di LIM e sono state installate anche digital board in aule destinate sia al sostegno che all'utilizzo comune. E' presente anche un'aula STEM dove sono presenti tablet che sono condivisi dalle classi.

Risorse economiche per l'attuazione dei progetti curricolari estesi a tutte le classi derivano dal contributo volontario dei genitori. Con il sostegno finanziario di Municipio 1 per il diritto allo studio è stato possibile attuare per Primaria e Secondaria ulteriori progetti con ampia ricaduta nell'Offerta formativa. Le spese per la didattica e per i progetti curricolari sono pari a ca. l'85 % della dotazione resa disponibile; per il settore amministrativo le spese risultano pari all'10 % ca. Le spese per gli investimenti rappresentano circa il 5 %.

Vincoli

Le palestre sono i soli spazi disponibili da destinarsi a riunioni con grande affluenza di pubblico, incontri aperti al territorio, open day, momenti di festa o di spettacolo. Entrambe le palestre della Secondaria risentono, nella struttura, di una progettazione datata.

Manca l'aula magna all'interno dei plessi, anche se gli Istituti superiori vicini rendono disponibile la loro aula magna in caso di eventi del nostro istituto.

[SITO IC Commenda](#)



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

[Rapporto Autovalutazione](#)

Missione e Visione della Scuola

La nostra scuola si impegna a essere un centro di cultura dinamico, che integra e armonizza le diverse proposte educative provenienti dai docenti, dalle famiglie, dal territorio e dalle varie agenzie culturali attive nella comunità. Il nostro obiettivo principale è porre solide basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Approccio Educativo

Integrazione delle Risorse: La Dirigenza e il suo Staff, unitamente ai docenti, collabora strettamente con famiglie e istituzioni locali per offrire un percorso di apprendimento unitario e coerente.

Varietà Educativa: Valorizziamo la varietà delle esperienze educative formali e informali, riconoscendo che ogni contributo arricchisce il processo di crescita degli studenti.

Aspetti Generali e di Indirizzo

L'Istituto Comprensivo di Via della Commenda non si limita a garantire un apprendimento eccellente, ma si impegna anche a coltivare gli aspetti emotivi, affettivi e relazionali degli studenti. In un momento storico di grande confusione valoriale, la nostra scuola si pone come una comunità educativa dove tutti i partecipanti crescono insieme, arricchendosi reciprocamente.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Siamo infatti convinti che la scuola rappresenti relazioni e socialità e che sia un luogo privilegiato dove si impara a convivere armoniosamente, rispettosamente e in modo collaborativo, sviluppando dinamiche di gruppo positive. <https://www.icscommenda.edu.it/documento/patto-educativo-di-corresponsabilita/>

Nella nostra scuola, la cura degli aspetti emotivi, affettivi e relazionali, fondamentali per un apprendimento disciplinare efficace, riveste un'importanza centrale. Le relazioni tra docenti e studenti devono basarsi sulla stima reciproca e sul riconoscimento dell'autorevolezza educativa degli insegnanti. Parallelamente, i docenti devono mostrare capacità di ascolto, sensibilità verso i bisogni educativi emergenti, abilità nella gestione dei conflitti e nell'istituzione di un ambiente di classe inclusivo e armonico.

Fondamentale è anche il ruolo delle famiglie, che vengono coinvolte e che condividono con un preciso patto formativo e con l'obiettivo comune della crescita e dell'educazione dei figli, il lavoro svolto a scuola, mostrando così ai ragazzi una consonanza di intenti con la scuola.

Per i docenti dell'Istituto Comprensivo di Via della Commenda, la cura delle relazioni e del benessere degli studenti è alla base del coinvolgimento iniziale e dell'insegnamento quotidiano (allegato Progetto accoglienza). Prendersi cura degli aspetti emotivi e relazionali degli studenti influisce positivamente sul loro apprendimento disciplinare, poiché il progresso didattico è strettamente legato al benessere percepito all'interno del gruppo-classe. È un fatto incontrovertibile che si riesca ad imparare meglio quando si frequenta la scuola con piacere, sapendo di trovare compagni e docenti empatici, affidabili, pronti ad ascoltare e a sostenere. Per questo la nostra scuola, che pur è orientata a far raggiungere a ciascuno studente il proprio meglio, tende a creare gruppi classe solidali nei quali gli allievi siano capaci di sostenersi a vicenda: la nostra mission è sostenuta da numerosi progetti che insegnano la legalità, il rispetto reciproco, e l'inclusione.

In definitiva, il nostro obiettivo è creare un ambiente scolastico in cui ogni studente non solo possa eccellere dal punto di vista delle conoscenze, ma anche crescere come individuo completo, cittadino capace di instaurare relazioni positive e di affrontare le future sfide con sicurezza e serenità.

Il personale della scuola si impegna ad offrire con professionalità e coerenza interventi educativi attenti alla dimensione dell'età evolutiva dei propri alunni.

La scuola si propone come centro di cultura capace di fondere e di integrare in un percorso unitario di apprendimento e di approfondimento la varietà delle proposte educative offerte dai docenti, dalla famiglia, dal territorio e dalle agenzie culturali che vi operano. Compito del nostro ciclo scolastico è porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva. La cultura personale, nei suoi aspetti formali e



informali, le competenze acquisite, intese come sapere in azione, sono condizione essenziale per tale esercizio che, in tutte le sue dimensioni, si configura anche come risultato dell'“imparare ad imparare”, competenza chiave e priorità della didattica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sebbene gli studenti che concludono il loro percorso educativo nel nostro istituto ottengano ottimi risultati sia nelle prove INVALSI che negli esiti scolastici del primo anno di scuola superiore, pur tuttavia la nostra priorità rimane quella di migliorare costantemente. Questo obiettivo viene perseguito attraverso l'adozione di didattiche innovative che rispettano e integrano i valori della didattica tradizionale.

Traguardi

Gli insegnanti sono costantemente impegnati in percorsi di formazione, per aggiornare le proprie competenze e rimanere al passo con le nuove metodologie didattiche ed educative. Questo impegno garantisce che la qualità dell'insegnamento sia sempre al massimo livello.

Incremento delle Competenze Linguistiche in Italiano L2 per NAI/Studenti di Recente Immigrazione

Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti NAI (Neo Arrivati in Italia) e degli studenti di recente immigrazione in Italiano L2, è fondamentale adottare un approccio integrato e inclusivo.

A tal fine la collaborazione con il PoloStart1 del Comune di Milano è un prezioso aiuto e permette di collaborare e usufruire di personale specializzato utile al raggiungimento dell'obiettivo.

Monitoraggio dei Risultati Scolastici nell'Area Linguistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Per assicurare l'efficacia degli interventi didattici rivolti agli alunni destinatari dell'insegnamento di Italiano L2 è fondamentale monitorare attentamente i loro risultati scolastici nell'area linguistica, valutando periodicamente i voti e confrontando i risultati ottenuti con gli obiettivi didattici prefissati, per valutare il progresso degli studenti mettendone a parte le famiglie.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Nella nostra scuola, è fondamentale non solo promuovere l'apprendimento accademico, ma anche sviluppare e consolidare competenze sociali e civili quali il rispetto delle regole, il rispetto dei diritti altrui, quello per l'ambiente, lo sviluppo del senso di responsabilità e l'utilizzo corretto dei social media. Queste priorità sono evidenziate anche nei progetti presenti nella scuola.

Traguardi

Entro la fine del ciclo scolastico, tutti gli studenti della scuola media avranno sviluppato un solido senso di cittadinanza attiva, dimostrando competenze sociali e civili attraverso comportamenti rispettosi delle regole, dei diritti altrui e dell'ambiente, mostrando responsabilità personale e utilizzando correttamente i social media.

Priorità

Formazione Docenti e Innovazione Didattica

Un consistente gruppo di docenti della scuola secondaria e primaria si sta formando per poter insegnare le proprie discipline in lingua inglese (CLIL), al fine di migliorare le competenze linguistiche degli studenti e promuovere una didattica internazionale e inclusiva. Parallelamente, altri docenti si stanno specializzando nelle discipline informatiche e nell'intelligenza artificiale per favorire la transizione digitale della scuola, integrando le tecnologie emergenti nel processo educativo.

Questa iniziativa si avvale dei fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il quale supporta il potenziamento delle competenze digitali e linguistiche del corpo docente.

Traguardi

Aumento delle competenze linguistiche: Attraverso la formazione CLIL, gli studenti svilupperanno



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

una maggiore padronanza della lingua inglese, fondamentale per la loro futura carriera scolastica e professionale. Questo aumento delle competenze linguistiche consentirà loro di comunicare efficacemente in un mondo sempre più globalizzato.

Didattica Internazionale: La creazione di un ambiente di apprendimento internazionale sarà un pilastro del nostro programma educativo. Preparando gli studenti a confrontarsi con contesti globali, li renderemo più pronti e competitivi per affrontare le sfide di un mondo interconnesso. Questo ambiente favorirà anche lo scambio culturale e l'apertura mentale.

Capacità comunicative: Un altro importante traguardo sarà il miglioramento delle capacità comunicative degli studenti, sia a livello orale che scritto. Questo aspetto è cruciale non solo per il loro successo scolastico, ma anche per la loro capacità di interagire efficacemente in ambiti professionali e personali.

La conoscenza delle lingue è infatti un potente strumento che arricchisce il pensiero. Studi scientifici hanno dimostrato che l'apprendimento di nuove lingue fornisce un maggior numero di parole e espressioni, che a loro volta ampliano le strutture del pensiero e le modalità di espressione.

Imparare una nuova lingua, come ampliare il proprio vocabolario nella lingua madre, non significa solo acquisire un vocabolario più ampio, ma anche sviluppare nuove competenze cognitive. Con più parole a disposizione, una persona può formulare pensieri in modi più complessi e articolati. Questo arricchimento linguistico stimola il cervello, migliorando la capacità di ragionamento e di problem solving.

In sintesi, l'apprendimento delle lingue contribuisce a un pensiero più flessibile e creativo. Le nuove parole non sono solo etichette per oggetti o concetti, ma diventano strumenti attraverso i quali possiamo vedere il mondo da prospettive diverse. Questo processo di ampliamento del linguaggio è fondamentale per lo sviluppo intellettuale e personale.

Innovazione Didattica: L'introduzione di nuove metodologie e tecniche didattiche innovative rappresenterà un importante passo avanti per la nostra istituzione. Questi approcci moderni renderanno l'insegnamento più coinvolgente e stimolante, migliorando al contempo i risultati di apprendimento degli studenti.

Competenza tecnologica: L'aumento delle competenze tecnologiche sarà una priorità sia per i docenti che per gli studenti. Questo permetterà di integrare le tecnologie più avanzate nel processo educativo, preparando così i nostri studenti a diventare protagonisti attivi nell'era digitale.

Progetti Innovativi: La realizzazione di progetti didattici integrati con l'uso dell'intelligenza artificiale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

delle tecnologie informatiche avanzate consentirà agli studenti di applicare le loro conoscenze in modo pratico e creativo. Questi progetti stimoleranno il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi complessi.

Efficienza Didattica: L'implementazione di strumenti digitali migliorerà l'efficacia dell'insegnamento, rendendo le lezioni più dinamiche e interattive. Questo approccio contribuirà a mantenere alto il livello di coinvolgimento degli studenti e a facilitare il loro apprendimento.

Apprendimento Personalizzato: Creare percorsi di apprendimento personalizzati per gli studenti sarà essenziale per rispondere alle diverse esigenze e potenzialità di ciascuno. Questo permetterà a ogni studente di progredire al proprio ritmo e di raggiungere il massimo delle proprie capacità.

Accessibilità: Un maggiore accesso alle risorse didattiche digitali faciliterà l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro condizioni socioeconomiche. Questo impegno per l'accessibilità garantirà che ogni studente abbia le stesse opportunità di successo.

Implementazione nella Scuola

Progetti Interdisciplinari: Sviluppare ulteriori progetti che integrino diverse discipline per affrontare tematiche sociali e civili, utilizzando un approccio multidisciplinare.

Incontri e Workshop: Organizzare incontri con esperti, workshop e laboratori tematici che permettano agli studenti di approfondire questi argomenti in modo pratico e coinvolgente.

Coinvolgimento delle Famiglie: Favorire il coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo degli studenti, creando un'alleanza educativa che supporti lo sviluppo delle competenze sociali e civili anche a casa.

Priorità

Sperimentare i Linguaggi attraverso Diversi Mezzi di Comunicazione

Esplorare e sperimentare i linguaggi in una varietà di contesti e mezzi di comunicazione è fondamentale per lo sviluppo delle competenze espressive degli studenti.



Traguardi

Sperimentazione dei Linguaggi

Coinvolgere in progetti scolastici come giornalini o blog per sviluppare negli allievi un'abilità di scrittura, ricerca e comunicazione anche attraverso la creazione di contenuti su piattaforme digitali utilizzando strumenti come video podcast e social media per esprimere idee in modi innovativi.

Coinvolgere numero più alto di studenti in progetti di ambito artistico espressivo (musica e teatro)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

ALLEGATI:

INVALSI RISULTATI.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

C.PORTA – G.AGNESI MIEE8FS01R

Scuola Primaria

TEMPO SCUOLA

- Tempo pieno per 40 ore settimanali

Per il tempo pieno sono previste 27/28 ore di didattica (come da tabella), 3/2 ore di approfondimento e 10 ore di mensa e intervallo pomeridiano.

- Tempo normale per 29/30 ore settimanali

Per il tempo normale sono previste 27/28 ore di didattica (come da tabella) e 2 ore di mensa e intervallo pomeridiano.

Si specifica che, come previsto dalla legge n° 234/2021, le due ore di insegnamento dell'educazione motoria con docente specialista sono state introdotte per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Materie di insegnamento e monte ore delle discipline

DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classi III	Classe IV	Classe V
------------	----------	-----------	------------	-----------	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano	8	8	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
R.C./ Alternativa	2	2	2	2	2
	27 ore	27 ore	27 ore	28 ore	28 ore



Per le classi a tempo pieno, le ore per il completamento orario settimanale (2 per le classi prime, seconde e terze e 3 per le classi quarte e quinte) vengono utilizzate come potenziamento sulle discipline principali in base alla disponibilità oraria dei docenti.

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento trasversale di Educazione Civica

MAJNO MIMM8FS01Q

Scuola Secondaria di I Grado

TEMPO SCUOLA Tempo ordinario 30 ore settimanali

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento trasversale di Educazione Civica

CURRICULO DI ISTITUTO - Scuola Primaria

Sul sito istituzionale della scuola è pubblicato il curricolo verticale di Istituto della Primaria.

<http://www.icscommenda.edu.it/web/curricolo-distituto/>

CURRICOLO DI ISTITUTO - Scuola Secondaria di I Grado

Sul sito istituzionale della scuola è pubblicato il curricolo verticale di Istituto della Secondaria di I Grado.

<http://www.icscommenda.edu.it/web/curricolo-distituto/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto Comprensivo organizza annualmente, in orario curricolare o extra-curricolare, progetti e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa come di seguito specificate.

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva



I criteri di valutazione dei risultati complessivi di apprendimento degli alunni alla fine del II quadrimestre discendono dai criteri comuni elaborati in Collegio Docenti e secondo quanto previsto dal D. lgs. 62/2017 e ss.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle portate a termine. Assume una preminente funzione formativa, accompagna i processi di apprendimento e ha funzione di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione formativa è approvata dal team dei docenti di classe in sede di scrutinio, quadrimestrale e finale.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato i criteri generali per assicurare omogeneità e trasparenza della valutazione e offrire indicazioni ai Consigli di Classe/Interclasse e ai Team docenti:

- valutazione diagnostica o iniziale con rilevazione della situazione di partenza;
- formativa e periodica, per individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica attraverso la rilevazione dei livelli raggiunti nelle varie discipline;
- finale, per stabilire i livelli di abilità e competenze raggiunti;
- valutazione del percorso di apprendimento effettuato attraverso la rilevazione della differenza tra livello individuale di partenza e livello finale;
- valutazione dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione;
- valutazione delle potenzialità e della possibilità di recupero individuale.

Le modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni discendono da:

- obiettivi di volta in volta indicati e specificati;
- corrispondenza degli obiettivi con la didattica e con le metodologie seguite; si prevedono osservazioni periodiche sul percorso svolto dagli alunni per le singole discipline.



Come previsto dal D. lgs 62/2017 e ss. per tutte le alunne e tutti gli alunni di Scuola Primaria la valutazione periodica e finale è formativa ed integrata dalla descrizione del livello di sviluppo degli apprendimenti. La valutazione espressa con giudizi descrittivi e livelli di apprendimento è integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) riportata nel documento di valutazione.

La Scuola Primaria è il primo settore scolastico ad essere coinvolto dalle modifiche introdotte dalla legge 150/2024, in quanto i contenuti della nuova valutazione degli apprendimenti sono alternativi a quelli previsti dalle precedenti disposizioni. Infatti dal corrente anno scolastico la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria dovrà essere espressa con giudizi sintetici (da ottimo a insufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

La suddetta legge coinvolgerà anche la valutazione del comportamento degli studenti della Scuola Secondaria che già partire dall'anno scolastico 2024/2025, sarà espressa in decimi.

CURRICOLO SECONDARIA <https://www.icscommenda.edu.it/documento/curricolo-distituto-scuola-secondaria-di-primo-grado/>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI <https://www.icscommenda.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/DESCRITTORI-LIVELLI-APPRENDIMENTO-PRIMARIA-e-SECONDARIA.pdf>

ALLEGATI:

PROGETTI - PTOF - Istituto Aggiornato(1).pdf



Scelte organizzative

[Funzionigramma](#)

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori interagiscono con il dirigente scolastico e le famiglie e presidiano nel quotidiano l'efficienza organizzativa del servizio di istruzione: coordinamento del plesso primaria e succursale secondaria; collaborazione costante con il D.S., finalizzata alle conoscenze dei problemi emergenti e alla ricerca di soluzioni; gestione e responsabilità delle azioni relative ad ambiti concordati; gestione delle emergenze relative a assenze del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio; organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; rapporti con alunni e famiglie in caso di assenza del D.S.; collaborazione nel controllo del rispetto dei tempi di attuazione stabiliti a riguardo della diffusione delle comunicazioni e alla verifica degli esiti; partecipazione agli incontri di Staff.	4
----------------------	---	---



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente scolastico nella quotidiana organizzazione del servizio	4
	scolastico e nei rapporti con i docenti; si occupa della sostituzione dei docenti assenti: assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio (assegnazione di alunni in classi diverse, utilizzazione altri docenti, breve utilizzazione del personale ausiliario); gestisce eventuali variazioni dell'orario delle lezioni dei docenti da concordare con il Dirigente Scolastico, ore di permessi brevi richiesti, ore a disposizione, ore eccedenti; collabora con i docenti referenti di plesso e accoglie docenti nuovi; redige calendari scrutini, esami e di giornate di eventi speciali; partecipa agli incontri di staff.	
Funzione strumentale	I docenti che ricoprono una Funzione strumentale presidiano aree strategiche per l'ampliamento dell'Offerta formativa e l'efficienza organizzativa, forniscono supporto nella direzione operativa. Coordinano attività/ambiti progettuali individuati dal Collegio docenti.	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	In coordinamento con l'interclasse interventi individualizzati o a piccoli gruppi, anche a classi aperte, di supporto e/o potenziamento. Progetto alfabetizzazione alunni stranieri o di recente immigrazione.	3



	Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto didattico-educativo in coordinamento con i consigli di classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	In collaborazione con i consigli di classe attività di supporto didattico-educativo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Come previsto nello specifico profilo professionale. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa,
--	---



Direttore dei servizi generali e amministrativi	ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Attività lavorativa con rapporti diretti con soggetti esterni del territorio su coordinamento del Direttore amministrativo e del Dirigente scolastico.
Ufficio per la didattica	Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nell'esecuzione degli atti mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Rapporti diretti con i docenti e l'utenza.
Ufficio del Personale	Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nell'esecuzione degli atti mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Rapporti diretti con i docenti e con gli Uffici scolastici, Ragioneria e Istituti scolastici.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

AMBITO 22 DI MILANO



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--

AMBITO 22 DI MILANO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

CONVENZIONE CON IL COMUNE DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Comune di Milano per il finanziamento dell'assistenza educativa da parte di personale specializzato.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

AMBITO 22

Proposte di formazione organizzate per la rete di scuole che rientrano nell'Ambito subprovinciale n. 22. Contenuti della formazione: gestione delle relazioni, valutazione e competenze, didattica innovativa. Contenuti in aggiornamento annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

INCLUSIONE

Frequenza di corsi a piccoli gruppi di docenti organizzati da soggetti del territorio sulla didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

SEGRETERIA DIGITALE E SPORTELLO DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Acquisizione procedure su nuove piattaforme e rapporto
---	--

	con utenza interna e esterna.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola