

The background image shows a school courtyard with a red running track in the foreground. The track has white lane markings and leads towards a green lawn area. Large trees with green and yellowing leaves surround the courtyard, suggesting an autumn setting. The sky is overcast.

ICS via della Commenda

Scuola Primaria

PORTA AGNESI

VIA QUADRONNO 32, MILANO

OPEN DAY

10 DICEMBRE 2024

SINTESI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2024/2025



L'Istituto Comprensivo di via della Commenda opera in tre sedi ubicate nello stesso quartiere, in Zona 1:

- ▶ **Scuola Primaria** Via Quadronno, 32
- ▶ **Scuola Secondaria di primo grado**

Via della Commenda, 22/A

Corso di Porta Romana, 112



La **Scuola Primaria** dispone di aule ampie e luminose ed inoltre di:

- **4 aule** per attività di sostegno, di recupero e per l'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica
- **1 palestra**
- **1 campo da basket, uno da pallamano ed una pista di atletica in giardino**
- **1 aula di musica**, dotata di un pianoforte e uno strumentario di base
- **1 laboratorio scientifico**
- **1 Aula S.T.E.M.** dotato di tablet e ed elementi di robotica.
- **1 laboratorio d'informatica**
- **1 biblioteca per gli studenti**
- **1 ludoteca**
- **1 aula docenti**

**ATTIVITÀ
DIDATTICO-
EDUCATIVA**

PONE

**L'ALLIEVO AL CENTRO
DELL'AZIONE EDUCATIVA
IN TUTTI I SUOI ASPETTI**

FAVORISCE

**LA REALIZZAZIONE
DI ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
SUL PIANO**

- **COGNITIVO**
- **AFFETTIVO/EMOTIVO**
- **INTERPERSONALE/SOCIALE**

**LO SVILUPPO ARMONICO,
INTEGRALE
ED INTEGRATO
DI TUTTE LE DIMENSIONI
DELLA PERSONA.**

LA RESPIRAZIONE



DURANTE LA
IMMETTE OSSIGENO

RESPIRAZIONE LA PIANTE
E EMETTE ANIDRIDE
CARBONICA

DURANTE LA TRASP
PIANTA SCARTA L'ACQUA

VALORI PORTANTI

RISPETTO
di sé, degli altri,
delle cose

FAR ACQUISIRE
A CIASCUN ALUNNO
UNA PIENA CONSAPEVOLEZZA
DI SÉ,
DEGLI ALTRI
E DEL MONDO CHE LO CIRCONDA

LEALTÀ

SOLIDARIETÀ

COLLABORAZIONE

TOLLERANZA

RESPONSABILITÀ

AUTOCONTROLLO

CURIOSITA' PER
IL SAPERE

INTERESSE

I DOCENTI SONO IMPEGNATI NEL PORRE ATTENZIONE...

**ALLA CENTRALITÀ
DEL SOGGETTO
CHE APPRENDE,
DELLE SUE ESPERIENZE
E DEI SUOI BISOGNI**

*Valorizzare l'esperienza
e le conoscenze
degli alunni per ancorarvi
i contenuti
da apprendere*

*Operare interventi adeguati
nei riguardi
delle diversità perché
non diventino disuguaglianze*

**ALLA
DIMENSIONE
SOCIALE**

*Sostenere
l'apprendimento
collaborativo*

**AI PROCESSI
DI APPRENDIMENTO**

*Favorire la curiosità
e la scoperta*

*Promuovere
la consapevolezza
del proprio modo
di apprendere, al fine di
«imparare ad imparare».*

*Attuare una didattica
laboratoriale per favorire
l'operatività, la
creatività, il dialogo e la
riflessione.*

Per attuare quanto delineato è indispensabile che...



**i rapporti tra la famiglia
e l'istituzione scolastica siano
fondati sulla collaborazione
e sulla coerenza
delle linee educative**

**nel rispetto dei ruoli
e nel riconoscimento
delle competenze umane
e professionali.**

ORGANIZZAZIONE

▶ TEMPO A 40 ORE

permanenza a scuola:

40 ore settimanali

dal lunedì al venerdì

LEZIONI ANTIMERIDIANE

8.30/12.30

con intervallo di 15 minuti (10.30/10.45)

LEZIONI POMERIDIANE

14.30/16.30

**con intervallo PER MENSA E
RICREAZIONE (12.30/14.30)**

▶ TEMPO A 27 ORE

permanenza a scuola:

27 ore settimanali

LEZIONI ANTIMERIDIANE

8.30- 13.00 lunedì e mercoledì

8.30- 12.30 venerdì

con intervallo di 15 minuti (10.30/10.45)

LEZIONI POMERIDIANE

13.30-16.30 martedì e giovedì

**con intervallo PER MENSA E
RICREAZIONE (12.30/13.30)**

TEMPO PIENO a 40 ore

► Tempo a 40 ORE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
9.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
10.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
11.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
12.30	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>
13.30	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>
14.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
15.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE

TEMPO NORMALE Tempo a 27 ore

Tempo
a 27 ORE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
9.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
10.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
11.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
12.30/13.30	LEZIONE ½ ora	PRANZO RICREAZIONE	LEZIONE ½ ora	PRANZO RICREAZIONE	
13.30		LEZIONE		LEZIONE	
14.30		LEZIONE		LEZIONE	
15.30		LEZIONE		LEZIONE	

MATERIE DI INSEGNAMENTO E MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV-V
ITALIANO	8	8	7	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5
SCIENZE	1	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2
MUSICA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA / MATERIA ALTERNATIVA	2	2	2	2

EDUCAZIONE CIVICA

33 ORE/ANNO

Si specifica che, come previsto dalla legge n° 234/2021, le due ore di insegnamento dell'educazione motoria con docente specialista sono introdotte per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria, date a docente specialista fornito di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. Rientrano invece nelle 40 Ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. Per il tempo pieno, rispetto a questo schema, sono previste tre ore di potenziamento/approfondimento didattico per le classi prima, seconda e terza e due per quarta e quinta.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO	Classi a cui è rivolto
BIBLIOTECA E INIZIATIVE CULTURALI COLLEGATE	Classi dalla prima alla quinta
PROGETTO MUSICALE CON DOCENTE SPECIALISTA in contemporaneità con insegnante di classe	Classi dalla prima alla quinta
LABORATORIO DI SCIENZE CON DOCENTE SPECIALISTA in contemporaneità con insegnante di classe	Classi dalla prima alla quinta
CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA In contemporaneità con insegnante di classe	Classi dalla prima alla quinta
FORMAZIONE GENITORI INCONTRI CON SPECIALISTI	Insegnanti e genitori di tutte le classi
PROGETTO SCREENING D.A. CON SPECIALISTA	Alunni delle classi seconde
IL GIORNALINO DI ISTITUTO	Classi dalla prima alla quinta
INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ	Classi dalla prima alla quinta
VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE	Classi dalla prima alla quinta
PROGETTO AFFETTIVITÀ E PREVENZIONE AL BULLISMO	Classi dalla prima alla quinta



**BOOKCITY
MILANO**



Aprile-Maggio 2019

**PORTA AGNESI
IN DIRETTA** n° 7

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**RACCORDO CON
LE SCUOLE DELL'INFANZIA
E CON LA SCUOLA
SECONDARIA**



**USCITE NEL TERRITORIO A
CARATTERE NATURALISTICO
E CULTURALE**



LILA PER UN MIGLIORE MUNICIPIO 1 E BELLO

CARA SCIO E ANNA SIAMO QUI PER MIGLIORARE IL MUNICIPIO UNO. ORA VI ELENCHEREMO LE NOSTRE IDEE:

- PARCHI PIU' VERDI
- SPAZZATURE PULITE E INDIFFERENZIATE
- TOGLIERE SCRITTE SPRAY
- SISTEMARE I MARCIAPIEDI
- AGGIUNGERE SEMAFORI
- RIDIPINGERE LINEE PEDONALI
- PIANTARE ALBERI
- ALLARGARE I MINI MARCIAPIEDI
- METTERE CARTELLI CHE DICONO DI NON BUTTARE CARTACCIE A TERRA
- METTERE MURETTI PER DIVIDERE I MURETTI DA PISTA CICLABILE
- PERSONE CHE VANNO NEI LUOGHI PUBBLICI FINANZIATE DAL COMUNE CHE FANNO VENIRE UN

SORRISO ALLE FAMIGLIE: PITTORE, GIOCOLIERE ...
-UN DISTRIBUTORE AUTOMATICO DI MERENDINE CHE COSTA 3 euro CHE SE BUTTI NELLE SPAZZATURE ACCANTO INDIFFERENZIATE TI RESTITUISCE 1 euro.
QUESTE ERANO LE NOSTRE IDEE SPERO VI SIANO PIACIUTE!
NOI SIAMO LAIA

CdMRR

LAIA

PARCHI PIU' VERDI, SPAZZATURE PULITE, CON LILA E ANNA IL MIGLIORAMENTO E ASSICURATO.
AIUTEREMO TUTTI E INSIEME MIGLIOREREMO IL MUNICIPIO UNO PUOI FARCELA, TU E TUTTO IL MUNICIPIO UNO.

VOTA LAIA:
☺
☹

IO E ANNA VI AIUTEREMO A REALIZZARE LE VOSTRE IDEE PER MIGLIORARE IL MUNICIPIO UNO.
INSIEME POSSIAMO MIGLIORARLO DAVVERO.
CE LA POSSIAMO FARE INSIEME UNITI.

CE LA FAREMO. PROVIAMOCI ALMENO: A MIGLIORARE IL MUNICIPIO UNO VOTACI: CE LA FAREMO, INSIEME, UNITI.

VICE: ANNA

**PARTECIPAZIONE AI CONSIGLI
DI ZONA DEI RAGAZZI
E DELLE RAGAZZE ZONA 1
PROGETTO Consigliami**



BIBLIOTECA

Un bambino che legge
sarà un uomo che pensa.



**La Commissione Biblioteca,
in collaborazione con le mamme volontarie,
gestiscono le attività
di prestito libri e letture di classe che permette ai
bambini della scuola di sviluppare interesse, curiosità e
responsabilità nei confronti della lettura.**

**I libri vengono
presi in prestito
e poi restituiti a
cadenza
quindicinale in
giorni ed orari
prestabiliti per
ogni singola
classe.**



BIBLIOTECA



LaAV
Lectures ad Alta Voce
MILANO

LIBRIAMOCI 2022
GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE
NONA EDIZIONE

14 al 17 novembre 2022
SCUOLA PRIMARIA
Porta - Agnesi
LETTURE
AD ALTA VOCE
Forti con le rime

Per dare voce al genere poetico,
e rivolgersi a quel «poeta interiore»
che forse è in ciascuno di noi.

MINISTERO DELLA CULTURA
CENTRO PER IL LIBRO E LA LETTURA



SE LEGGI SEI FORTE!
9^ED: Forti con le rime
UN GELATO AL CIOCCOLATO
UNA BAMBINA HA MANGIATO
MOLTO BUONO ERA STATO
DA TANTO MI ERA MANCATO.

LaAV
Lectures ad Alta Voce
MILANO

www.letturaadaltavoce.it
Io Leggo per gli Altri
Circolo LaAV Milano

Micol

BIBLIOTECA



LaAV
Lettere ad Alta Voce
MILANO



LIBRIAMOCI
2022
GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE
NONA EDIZIONE

14 al 17 novembre 2022
SCUOLA PRIMARIA
Porta – Agnesi
LETTURE
AD ALTA VOCE
Forti con le rime
Per dare voce al genere poetico,
e rivolgersi a quel «poeta interiore»
che forse è in ciascuno di noi.



MINISTERO DELLA CULTURA
CENTRO PER IL LIBRO E LA LETTURA



Giornata Mondiale del Libro 23 aprile



I libri pesano tanto:
eppure, chi se ne ciba
e se li mette in corpo,
vive tra le nuvole.

Luigi Pirandello

23 Aprile

Giornata mondiale del libro
e del diritto d'autore



BIBLIOTECA



Gli alunni e le alunne della scuola Porta Agnesi hanno partecipato al concorso indetto dalla rivista Andersen

ilSOGNALIBRO

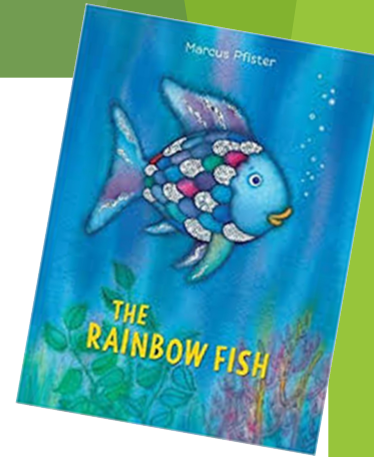
PARTECIPAZIONE A CONCORSI

IL GIORNALINO DELLA SCUOLA PUBBLICATO SUL SITO

<http://www.icscommenda.edu.it/web/>



LEZIONI CON INSEGNANTE MADRELINGUA INGLESE





EDUCAZIONE AMBIENTALE

“INSIEME TUTELIAMO LE RISORSE DEL NOSTRO PIANETA”

Insieme come comunità per maturare scelte e comportarsi in una modalità che tuteli le risorse del nostro pianeta.

Obiettivi:

- maturare una consapevolezza circa la scarsità di risorse quali acqua, energia e cibo;
- maturare competenze di analisi e di problem solving per ricercare soluzioni possibili;
- maturare una comprensione relativa al ciclo di produzione alimentare;
- maturare una sensibilità verso l'adozione di uno stile di vita in armonia con la natura;
- costruire un orientamento etico rispetto alle risorse naturali e a tutte le forme di vita.

Infine, condurre ad una comprensione circa la responsabilità comune nel preservare il nostro pianeta in termini di sostenibilità.

LABORATORIO DI SCIENZE

DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

EPSILON
www.epsilon-didattica.com

LABORATORI DIDATTICI NELLE SCUOLE

Comprendere la scienza con noi è più semplice!

Per dettagli sui contenuti dei laboratori visitate il sito internet

Anno Scolastico 2024 - 2025

Ellettricità (1 - 2)*
Esperienze di elettrostatica ed elettromagnetismo. Macchine di Van De Graaff e Wimshurst. Tensione e corrente nei circuiti

Aria
Vengono analizzate la composizione chimica e le proprietà fisiche dell'aria. Esperienze con la "pompa a vuoto"

Chimica (1- Inorganica 2 - Alimenti) *
Reazioni acido-base, preparazione di sali.....tutto per comprendere il mondo microscopico che ci circonda

Luce e Colori
Un percorso sulle diverse esperienze con la luce ed i colori. Esperienza del disco di Newton

La Luce "oltre" i Colori
Quello che i nostri occhi non vedono. Ingrandimenti con il microscopio a fibre ottiche. Utilizzo della termocamera.

Acqua e Bolle di Sapone
Dall'acqua al magico mondo delle bolle di sapone. Lamine saponose bi e tri-dimensionali

Forze e Moti (1 - 2)*
Le forze e la loro rappresentazione. Equilibri. Legge di gravità. Semplici esperienze per capire la fisica che condiziona la vita

Sensi e Percezioni
Il tatto, il gusto, l'olfatto, l'udito, la vista. Troviamo risposta alle diverse domande sui sensi dell'uomo e degli animali

Calore ed Energia
Diverse esperienze legate alla generazione, alla misurazione ed alla propagazione del calore. Pannelli solari. Macchina a vapore

Il ciclo dell'Acqua
L'acqua, come base della vita, analizzata nel suo ciclo divenire: solida, liquida, gassosa

Suono
Caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro. Come rappresentare il suono. Utilizzo dell'oscilloscopio

Energia Pulita e Ambiente
Dal carbone all'idrogeno. Analisi dei modi di produzione della energia elettrica: idroelettrica, eolica, fotovoltaica, celle a combustibile. Misuratori di radioattività ed onde elettromagnetiche

Alla Scoperta del Suolo
Origine, composizione, caratteristiche e profilo dei diversi tipi di suolo. Preparazione di un campione da analizzare. Permeabilità del suolo. pH del terreno.

La **Epsilon** propone **laboratori scientifici** le cui esperienze sono adeguate alle diverse fasce di età.

La durata di ogni laboratorio, effettuato da esperti dotati di propria attrezzatura presso la Vostra scuola o ente interessato, è di circa 60 minuti.

Per informazioni e/o prenotazioni:
EPSILON

Tel/Fax: **02/2153553**

TIM **334/5944842**
334/5944873

e-mail
mail@epsilon-didattica.com

EPSILON di Attilio Tamagnini
Domicilio Fiscale:
Via Staro, 1
20134 Milano
P.IVA = 04651780960
R.E.A. Milano n° 1763723

Milano e comuni confinanti € 6,00 (I.V.A. comp.) alunno/ora
Hinterland Milano (max. 60 Km) € 6,50 (I.V.A. comp.) alunno/ora
Fuori Milano (tra 60 a 100 Km) € 7,00 (I.V.A. comp.) alunno/ora

laboratori in due parti distinte e indipendenti (vedi sito per dettagli)

La EPSILON si occupa di esperienze ideate e realizzate per essere applicate ai diversi campi scientifici della didattica.

Epsilon nei suoi laboratori applica una metodologia che in tempi recenti viene definita con l'acronimo S.T.E.M. (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica).

L'importanza delle materie S.T.E.M è evidente nella vita quotidiana: la maggior parte delle operazioni che svolgiamo, come i meccanismi del cervello, fanno riferimento a numeri, e algoritmi.

L'approccio alle discipline scientifiche si realizza quindi, nei laboratori, tramite il divertimento nell'eseguire esperienze pratiche che aiutano i bambini a sviluppare le loro abilità e intuizioni e invogliano a sperimentare processi legati alle scienze, alla matematica e alla logica.

INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ



A NATALE SCEGLI LA SOLIDARIETÀ!



La Scuola Primaria "Porta-Agnese" aderisce al progetto di solidarietà promosso dall'associazione Solidando

580 scatole sono state recapitate a Pane Quotidiano prima di Natale!



FUTURA

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri.

Con Italia Domani il Paese avrà un sistema di istruzione più innovativo e inclusivo.

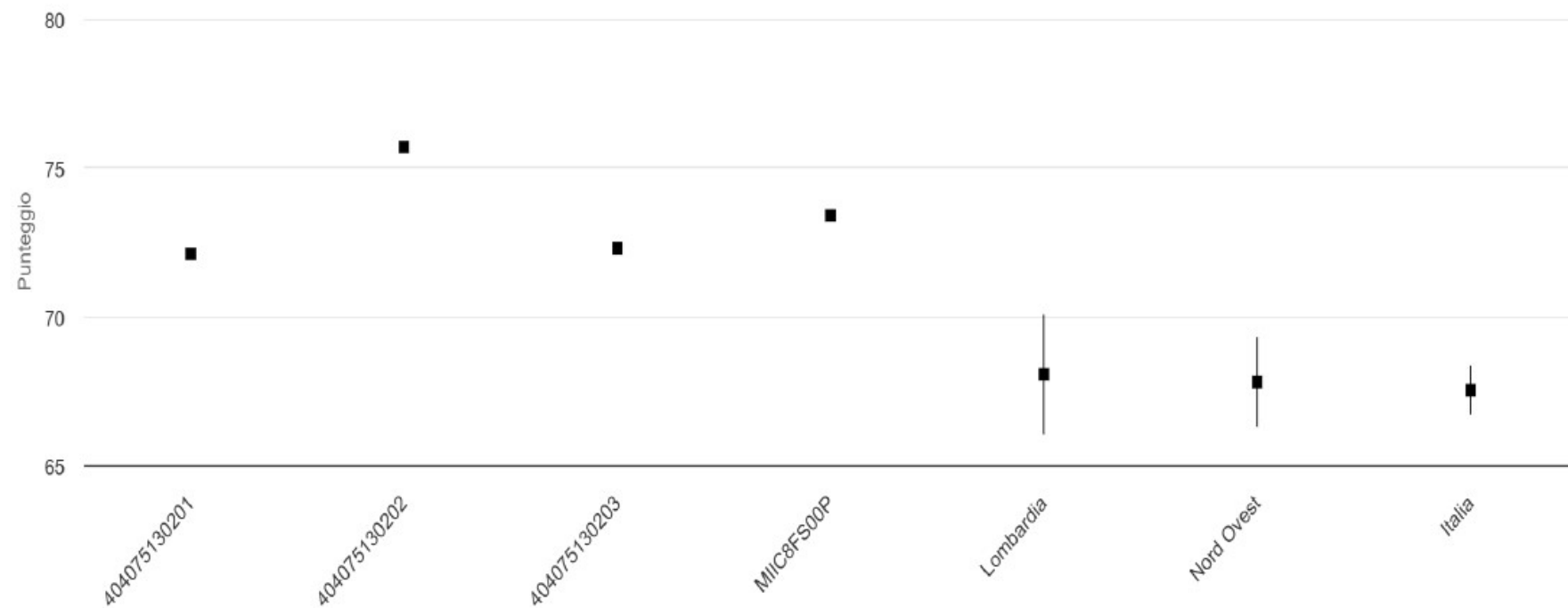
Punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità con corsi di formazione per alunni e docenti e creazione di ambienti S.T.E.M.

RISULTATO DELLE PROVE INVALSI

a.s. 2023-24

Rilevazioni Nazionali Grado 2 Italiano

Risultato complessivo - Italiano



[GRPRC00002]

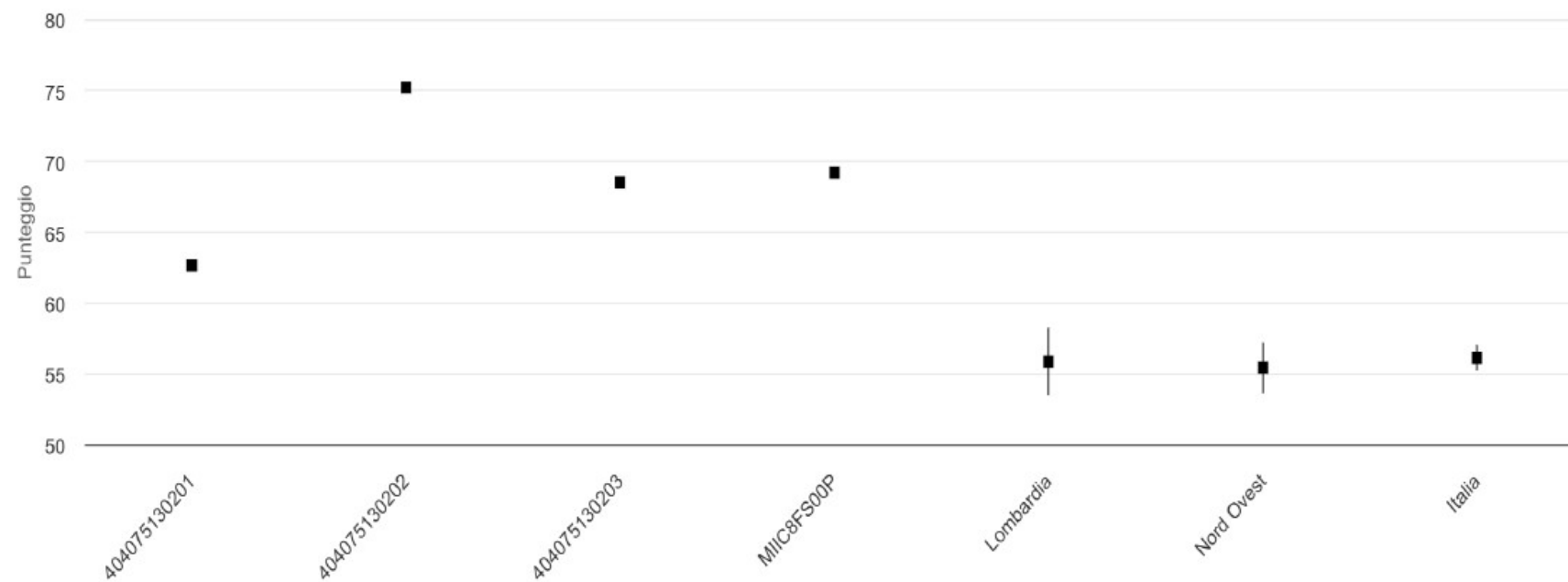
Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (68,1)	Confronto rispetto alla macroarea (67,8)	Confronto rispetto all'Italia (67,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130201	72,1%	94%	203,9	↑	↑	↑	72,1%	0,0%
404075130202	75,7%	94%	204,3	↑	↑	↑	80,1%	5,5%
404075130203	72,3%	94%	202,7	↑	↑	↑	72,3%	0,0%
MIEE8FS01R (plesso)	73,4%	94%	203,6	↑	↑	↑	74,9%	1,9%
MIIC8FS00P	73,4%	94%	203,6	↑	↑	↑	74,9%	1,9%

[TVPG000002]

Rilevazioni Nazionali Grado 2 Matematica

Risultato complessivo - Matematica



[GRPROC/MXX02]

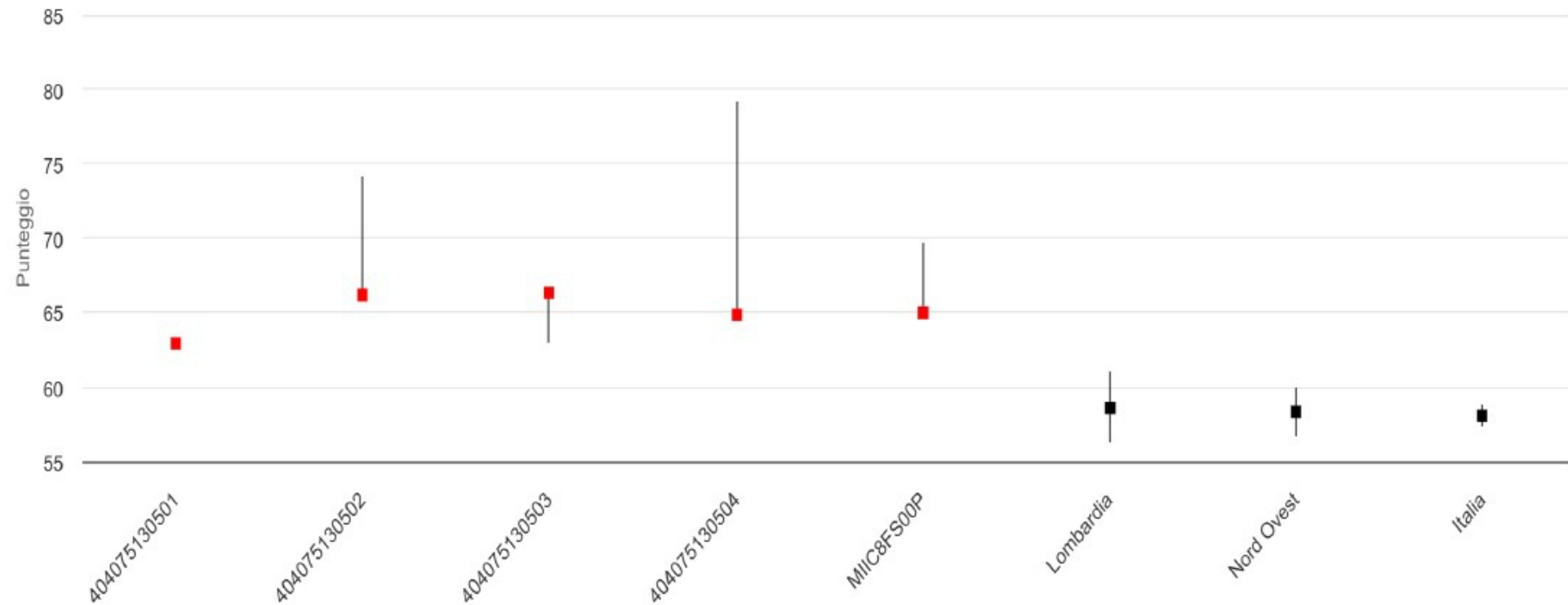
Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (55,9)	Confronto rispetto alla macroarea (55,4)	Confronto rispetto all'Italia (56,1)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130201	62,7%	81%	197,0	↑	↑	↑	63,1%	0,7%
404075130202	75,2%	94%	224,1	↑	↑	↑	75,8%	0,8%
404075130203	68,5%	94%	205,4	↑	↑	↑	68,5%	0,1%
MIEE8FS01R (plesso)	69,2%	90%	209,6	↑	↑	↑	69,6%	0,5%
MIIC8FS00P	69,2%	90%	209,6	↑	↑	↑	69,6%	0,5%

[TVPG0000002]

Rilevazioni Nazionali Grado 5 Italiano

Risultato complessivo - Italiano



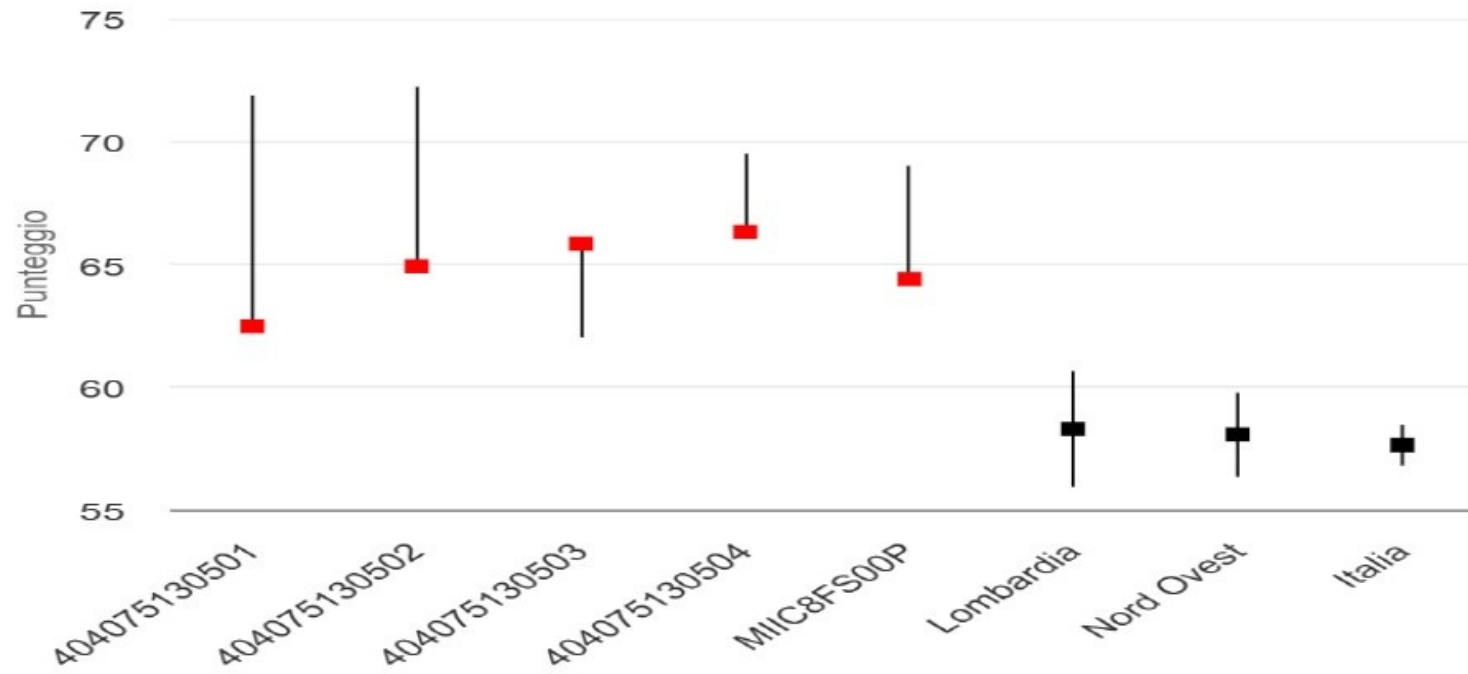
Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (58,6)	Confronto rispetto alla macroarea (58,4)	Confronto rispetto all'Italia (58,1)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	63,0%	90%	204,7	0,1	Alto	90%	↑	↑	↑	63,0%	0,0%
404075130502	74,1%	95%	222,4	8,0	Alto	95%	↑	↑	↑	74,9%	1,1%
404075130503	62,9%	94%	202,1	-3,4	Alto	94%	↑	↑	↑	64,1%	1,9%
404075130504	79,2%	89%	231,7	14,4	Alto	94%	↑	↑	↑	79,7%	0,6%
MIEE8F501R (plesso)	69,6%	92%	214,9	ND	ND	93%	↑	↑	↑	70,2%	0,9%
MIIC8F500P	69,6%	92%	214,9	4,7	Alto	93%	↑	↑	↑	70,2%	0,9%

[TVPG000005]

Rilevazioni Nazionali Grado 5 Matematica

Risultato complessivo - Matematica

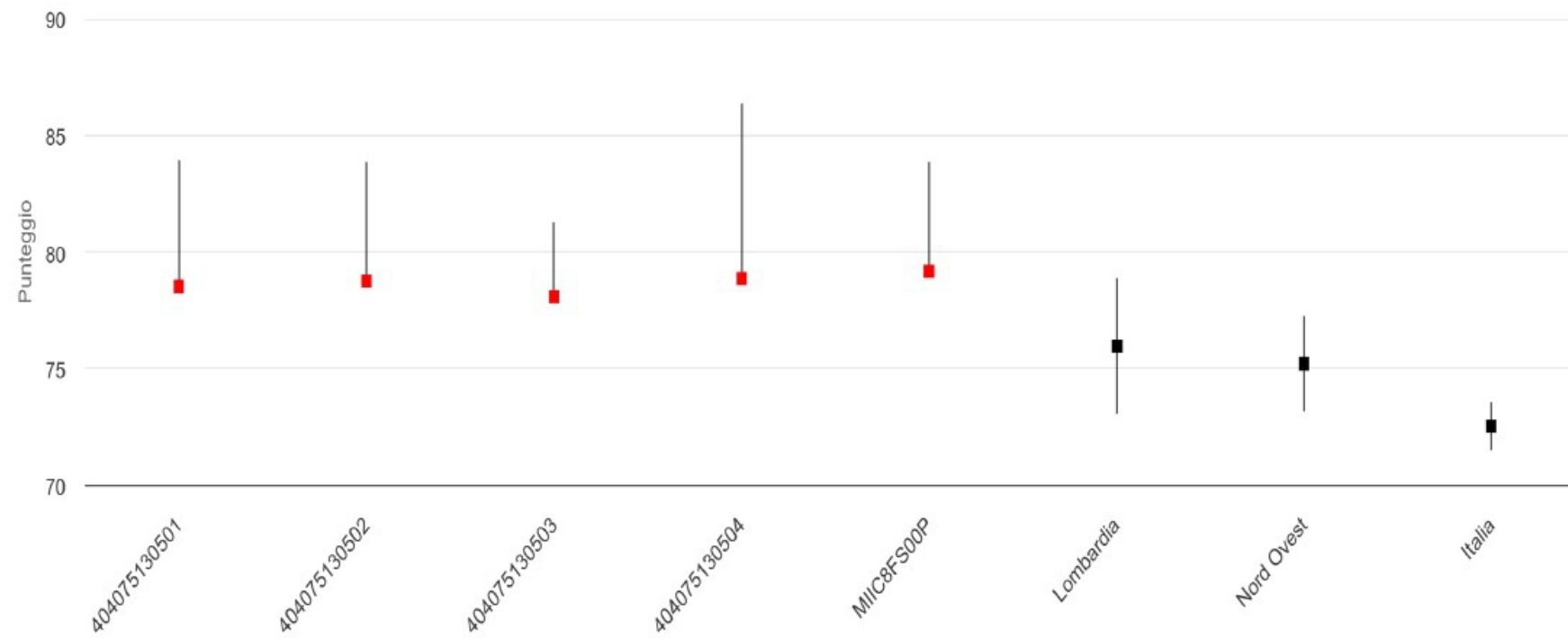


Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (58,3)	Confronto rispetto alla macroarea (58,1)	Confronto rispetto all'Italia (57,6)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	71,9%	85%	214,5	9,4	Alto	90%	↑	↑	↑	72,4%	0,7%
404075130502	72,2%	90%	221,1	7,3	Alto	95%	↑	↑	↑	72,2%	0,0%
404075130503	62,0%	89%	198,0	-3,8	Alto	94%	↑	↑	↑	62,5%	0,8%
404075130504	69,5%	89%	211,4	3,2	Alto	94%	↑	↑	↑	71,7%	3,1%
MIEE8FS01R (plesso)	69,0%	88%	211,5	ND	ND	93%	↑	↑	↑	69,8%	1,1%
MIIC8FS00P	69,0%	88%	211,5	4,6	Alto	93%	↑	↑	↑	69,8%	1,1%

[TVPGXXXXX05]

Risultato complessivo - Ascolto inglese



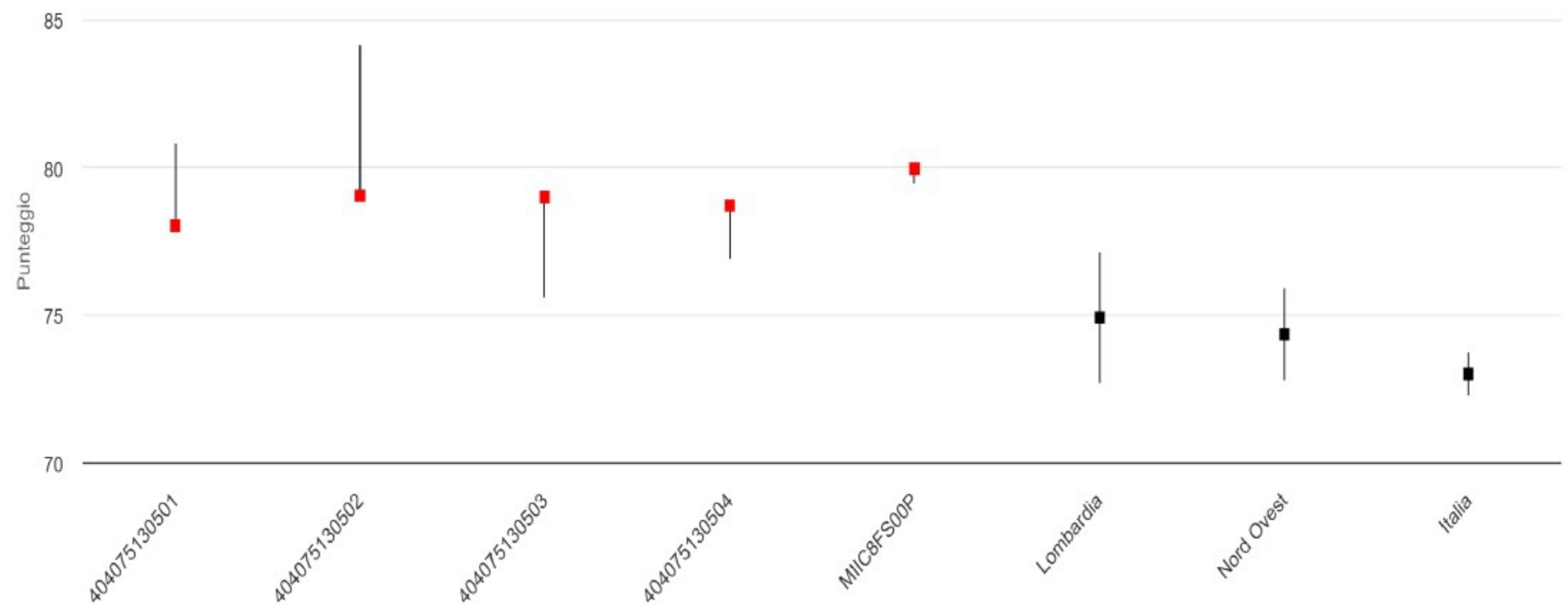
[GRPRO00XL05]

Punteggi generali - Ascolto inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (76,0)	Confronto rispetto alla macroarea (75,2)	Confronto rispetto all'Italia (72,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	83,9%	90%	226,0	5,4	Alto	90%	↑	↑	↑	84,6%	0,8%
404075130502	83,9%	95%	224,7	5,1	Alto	95%	↑	↑	↑	84,2%	0,4%
404075130503	81,3%	94%	224,7	3,2	Alto	94%	↑	↑	↑	83,3%	2,4%
404075130504	86,4%	94%	233,6	7,5	Alto	94%	↑	↑	↑	86,4%	0,1%
MIEE8FS01R (plesso)	83,9%	93%	227,2	ND	ND	93%	↑	↑	↑	84,6%	0,9%
MIIC8FS00P	83,9%	93%	227,2	4,7	Alto	93%	↑	↑	↑	84,6%	0,9%

[TVPGXXXXL05]

Risultato complessivo - Lettura inglese



[GRPROC0005]

Punteggi generali - Lettura inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (74,9)	Confronto rispetto alla macroarea (74,3)	Confronto rispetto all'Italia (73,0)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	80,8%	90%	214,3	2,8	Alto	90%	↑	↑	↑	80,9%	0,1%
404075130502	84,1%	95%	221,8	5,1	Alto	95%	↑	↑	↑	84,2%	0,0%
404075130503	75,6%	94%	207,7	-3,4	Alto	94%	↔	↔	↑	77,1%	2,0%
404075130504	76,9%	94%	206,9	-1,8	Alto	94%	↔	↑	↑	87,8%	12,4%
MIEE8FS01R (plesso)	79,5%	93%	212,8	ND	ND	93%	↑	↑	↑	82,5%	3,5%
MIIC8FS00P	79,5%	93%	212,8	-0,5	Alto	93%	↑	↑	↑	82,5%	3,5%

[TVPG00RX05]

Criteri accoglimento iscrizioni a.s. 2024-2025

1. Vengono accolte tutte le richieste di iscrizione degli alunni/e **residenti o domiciliati nel territorio** di competenza della scuola che compiono i 6 anni entro il 31 dicembre, gli **anticipatari nati entro 30 aprile** salvo ricettività.
1. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni **aventi fratelli/sorelle attualmente frequentanti l'Istituto Comprensivo**, sino a completa ricettività della scuola.
1. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni **provenienti dalle scuole dell'infanzia** (statali, paritarie e non) **del territorio** di competenza.
1. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza **aventi almeno un *genitore* che lavori nel territorio** di competenza, con priorità per chi lavora nell'Istituto Scolastico, sino a completa ricettività della scuola.

Criteri accoglimento iscrizioni a.s. 2024-2025

5. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza, con **presenza di *nonni* nel territorio** di competenza, sino a completa ricettività della scuola.

6. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni **frequentanti le scuole dell'infanzia viciniori** al territorio di competenza, con criterio di minore distanza dalla scuola (calcolato con "Tuttocittà"), sino a completa ricettività della scuola.

7. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza, con **fratelli/sorelle che hanno frequentato la scuola**, sino a completa ricettività della scuola.

Criteria accoglimento iscrizioni a.s. 2024-2025

8. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza, con criterio di **minore distanza dalla scuola** (calcolato con "Tuttocittà"), sino a completa ricettività della scuola -casa/scuola.

9. Vengono accolte le iscrizioni degli alunni **anticipatari** non residenti o domiciliati nel territorio di competenza con criterio di **minore distanza dalla scuola** (calcolato con "Tuttocittà"), sino a completa ricettività della scuola -casa/scuola.

FORMAZIONE DELLE CLASSI

Verranno dunque seguiti i criteri sotto elencati, attenendosi nella priorità alla successione indicata:

- ▶ I fratelli e sorelle gemelli verranno inseriti, di norma, in sezioni diverse
- ▶ equa distribuzione di maschi e femmine
- ▶ equa distribuzione secondo il quadrimestre di nascita
- ▶ criterio di equieterogeneità, riferito a:
 - elementi acquisiti nel raccordo Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria (livelli di autonomia, apprendimento, motricità e socio-relazionali)
 - altre informazioni fornite dai genitori
- ▶ eventuali altre richieste, che non contrastino con i criteri precedenti, espresse dai genitori.

ISCRIZIONI a. s. 2025-2026 SCUOLA PRIMARIA

Le date da segnare in calendario



8 gennaio 2025

Apertura iscrizioni

dalle ore 8:00



31 gennaio 2025

Chiusura iscrizioni

alle ore 20:00



26 giugno 2025

Condivisione documenti ⓘ

dopo l'accettazione
dell'iscrizione



ACCEDENDO ALLA PIATTAFORMA UNICA

[Iscrizioni on line](#)

UTILIZZANDO LE CREDENZIALI SPID



DOMANDE ?

