



**ICS via della Commenda**

**Scuola Primaria**

**PORTA AGNESI**

**VIA QUADRONNO 32, MILANO**

**OPEN DAY**

**10 DICEMBRE 2024**

# SINTESI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## Anno Scolastico 2024/2025



L'Istituto Comprensivo di via della Commenda opera in tre sedi ubicate nello stesso quartiere, in Zona 1:

- ▶ **Scuola Primaria** Via Quadronno, 32
- ▶ **Scuola Secondaria di primo grado**

Via della Commenda, 22/A

Corso di Porta Romana, 112



La **Scuola Primaria** dispone di aule ampie e luminose ed inoltre di:

- **4 aule** per attività di sostegno, di recupero e per l'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica
- **1 palestra**
- **1 campo da basket, uno da pallamano ed una pista di atletica in giardino**
- **1 aula di musica**, dotata di un pianoforte e uno strumentario di base
- **1 laboratorio scientifico**
- **1 Aula S.T.E.M.** dotato di tablet e ed elementi di robotica.
- **1 laboratorio d'informatica**
- **1 biblioteca per gli studenti**
- **1 ludoteca**
- **1 aula docenti**

**ATTIVITÀ  
DIDATTICO-  
EDUCATIVA**

**PONE**

**L'ALLIEVO AL CENTRO  
DELL'AZIONE EDUCATIVA  
IN TUTTI I SUOI ASPETTI**

**FAVORISCE**

**LA REALIZZAZIONE  
DI ESPERIENZE SIGNIFICATIVE  
SUL PIANO**

- **COGNITIVO**
- **AFFETTIVO/EMOTIVO**
- **INTERPERSONALE/SOCIALE**

**LO SVILUPPO ARMONICO,  
INTEGRALE  
ED INTEGRATO  
DI TUTTE LE DIMENSIONI  
DELLA PERSONA.**

**LA RESPIRAZIONE**



DURANTE LA  
IMMETTE OSSIGENO

RESPIRAZIONE LAPIANTA  
E EMETTE ANIDRIDE  
CARBONICA

DURANTE LA TRASP  
PIANTA SCARTA L'ACQUA

# **VALORI PORTANTI**

**RISPETTO**  
di sé, degli altri,  
delle cose

**FAR ACQUISIRE  
A CIASCUN ALUNNO  
UNA PIENA CONSAPEVOLEZZA  
DI SÉ,  
DEGLI ALTRI  
E DEL MONDO CHE LO CIRCONDA**

**LEALTÀ**

**SOLIDARIETÀ**

**COLLABORAZIONE**

**TOLLERANZA**

**RESPONSABILITÀ**

**AUTOCONTROLLO**

**CURIOSITA' PER  
IL SAPERE**

**INTERESSE**

# I DOCENTI SONO IMPEGNATI NEL PORRE ATTENZIONE...

**ALLA CENTRALITÀ  
DEL SOGGETTO  
CHE APPRENDE,  
DELLE SUE ESPERIENZE  
E DEI SUOI BISOGNI**

*Valorizzare l'esperienza  
e le conoscenze  
degli alunni per ancorarvi  
i contenuti  
da apprendere*

*Operare interventi adeguati  
nei riguardi  
delle diversità perché  
non diventino disuguaglianze*

**ALLA  
DIMENSIONE  
SOCIALE**

*Sostenere  
l'apprendimento  
collaborativo*

**AI PROCESSI  
DI APPRENDIMENTO**

*Favorire la curiosità  
e la scoperta*

*Promuovere  
la consapevolezza  
del proprio modo  
di apprendere, al fine di  
«imparare ad imparare».*

*Attuare una didattica  
laboratoriale per favorire  
l'operatività, la  
creatività, il dialogo e la  
riflessione.*

**Per attuare quanto delineato è indispensabile che...**



**i rapporti tra la famiglia  
e l'istituzione scolastica siano  
fondati sulla collaborazione  
e sulla coerenza  
delle linee educative**

**nel rispetto dei ruoli  
e nel riconoscimento  
delle competenze umane  
e professionali.**

# ORGANIZZAZIONE

## ▶ TEMPO A 40 ORE

**permanenza a scuola:**

**40 ore settimanali**

**dal lunedì al venerdì**

### **LEZIONI ANTIMERIDIANE**

**8.30/12.30**

**con intervallo di 15 minuti (10.30/10.45)**

### **LEZIONI POMERIDIANE**

**14.30/16.30**

**con intervallo PER MENSA E  
RICREAZIONE (12.30/14.30)**

## ▶ TEMPO A 27 ORE

**permanenza a scuola:**

**27 ore settimanali**

### **LEZIONI ANTIMERIDIANE**

**8.30- 13.00 lunedì e mercoledì**

**8.30- 12.30 venerdì**

**con intervallo di 15 minuti (10.30/10.45)**

### **LEZIONI POMERIDIANE**

**13.30-16.30 martedì e giovedì**

**con intervallo PER MENSA E  
RICREAZIONE (12.30/13.30)**

# TEMPO PIENO a 40 ore

► Tempo a 40 ORE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
9.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
10.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
11.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
12.30	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>	<i>PRANZO</i>
13.30	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>	<i>RICREAZIONE</i>
14.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
15.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE

# TEMPO NORMALE Tempo a 27 ore

**Tempo  
a 27 ORE**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
9.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
10.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
11.30	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE	LEZIONE
12.30/13.30	LEZIONE ½ ora	PRANZO RICREAZIONE	LEZIONE ½ ora	PRANZO RICREAZIONE	
13.30		LEZIONE		LEZIONE	
14.30		LEZIONE		LEZIONE	
15.30		LEZIONE		LEZIONE	

# MATERIE DI INSEGNAMENTO E MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV-V
ITALIANO	8	8	7	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5
SCIENZE	1	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2
MUSICA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA / MATERIA ALTERNATIVA	2	2	2	2

**EDUCAZIONE CIVICA**

**33 ORE/ANNO**

Si specifica che, come previsto dalla legge n° 234/2021, le due ore di insegnamento dell'educazione motoria con docente specialista sono introdotte per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

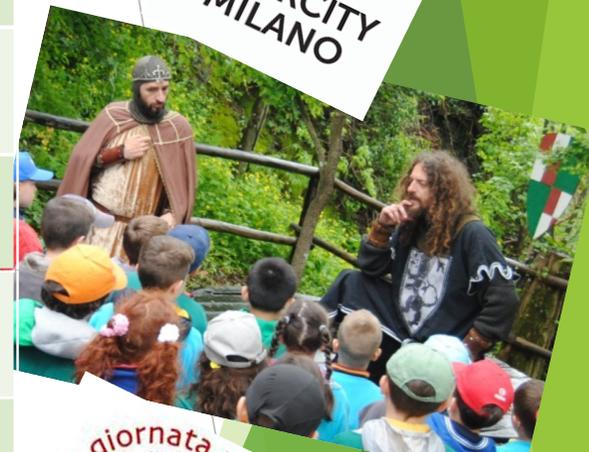
Le ore di educazione motoria, date a docente specialista fornito di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. Rientrano invece nelle 40 Ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. Per il tempo pieno, rispetto a questo schema, sono previste tre ore di potenziamento/approfondimento didattico per le classi prima, seconda e terza e due per quarta e quinta.

# ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO	Classi a cui è rivolto
<b>BIBLIOTECA E INIZIATIVE CULTURALI COLLEGATE</b>	Classi dalla prima alla quinta
<b>PROGETTO MUSICALE</b> CON DOCENTE SPECIALISTA in contemporaneità con insegnante di classe	Classi dalla prima alla quinta
<b>LABORATORIO DI SCIENZE</b> CON DOCENTE SPECIALISTA in contemporaneità con insegnante di classe	Classi dalla prima alla quinta
<b>CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA</b> In contemporaneità con insegnante di classe	Classi dalla prima alla quinta
<b>FORMAZIONE GENITORI</b> INCONTRI CON SPECIALISTI	Insegnanti e genitori di tutte le classi
<b>PROGETTO SCREENING D.A.</b> CON SPECIALISTA	Alunni delle classi seconde
<b>IL GIORNALINO DI ISTITUTO</b>	Classi dalla prima alla quinta
<b>INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ</b>	Classi dalla prima alla quinta
<b>VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE</b>	Classi dalla prima alla quinta
<b>PROGETTO AFFETTIVITÀ E PREVENZIONE AL BULLISMO</b>	Classi dalla prima alla quinta



**BOOKCITY  
MILANO**



Aprile-Maggio 2019  
n° 7  
**PORTA AGNESI  
IN DIRETTA**

# ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**RACCORDO CON  
LE SCUOLE DELL'INFANZIA  
E CON LA SCUOLA  
SECONDARIA**



**USCITE NEL TERRITORIO A  
CARATTERE NATURALISTICO  
E CULTURALE**



**LILA PER UN MIGLIORE MUNICIPIO 1 E BELLO**

CARA SCILIO E ANNA SIAMO QUI PER MIGLIORARE IL MUNICIPIO UNO. ORA VI ELENCHEREMO LE NOSTRE IDEE:

- PARCHI PIU' VERDI
- SPAZZATURE PULITE E INDIFFERENZIATE
- TOGLIERE SCRITTE SPRAY
- SISTEMARE I MARCIAPIEDI
- AGGIUNGERE SEMAFORI
- RIDIPINGERE LINEE PEDONALI
- PIANTARE ALBERI
- ALLARGARE I MINI MARCIAPIEDI
- METTERE CARTELLI CHE DICONO DI NON BUTTARE CARTACCIE A TERRA
- METTERE MURETTI PER DIVIDERE I MURETTI DA PISTA CICLABILE
- PERSONE CHE VANNO NEI LUOGHI PUBBLICI FINANZIATE DAL COMUNE CHE FANNO VENIRE UN

SORRISO ALLE FAMIGLIE: PITTORE, GIOCOLIERE ...

-UN DISTRIBUTORE AUTOMATICO DI MERENDINE CHE COSTA 3 euro CHE SE BUTTI NELLE SPAZZATURE ACCANTO INDIFFERENZIATE TI RESTITUISCE 1 euro.

QUESTE ERANO LE NOSTRE IDEE SPERO VI SIANO PIACIUTE!

NOI SIAMO LAIA

**CdMRR**

**LAIA**

PARCHI PIU' VERDI, SPAZZATURE PULITE, CON LILA E ANNA IL MIGLIORAMENTO E ASSICURATO.

AUTEREMO TUTTI E INSIEME MIGLIOREREMO IL MUNICIPIO UNO PUOI FARCELA, TU E TUTTO IL MUNICIPIO UNO.

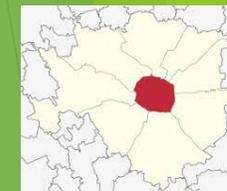
VOTA LAIA:

IO E ANNA VI AIUTEREMO A REALIZZARE LE VOSTRE IDEE PER MIGLIORARE IL MUNICIPIO UNO. INSIEME POSSIAMO MIGLIORARLO DAVVERO. CE LA POSSIAMO FARE INSIEME UNITI.

CE LA FAREMO. PROVIAMOCI ALMENO: A MIGLIORARE IL MUNICIPIO UNO VOTACI: CE LA FAREMO, INSIEME, UNITI.

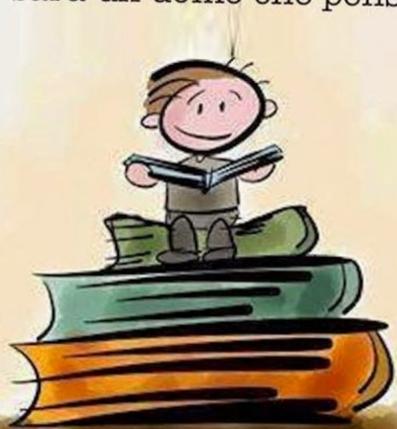
**VICE: ANNA**

**PARTECIPAZIONE AI CONSIGLI  
DI ZONA DEI RAGAZZI  
E DELLE RAGAZZE ZONA 1  
PROGETTO Consigliami**



# BIBLIOTECA

Un bambino che legge  
sarà un uomo che pensa.

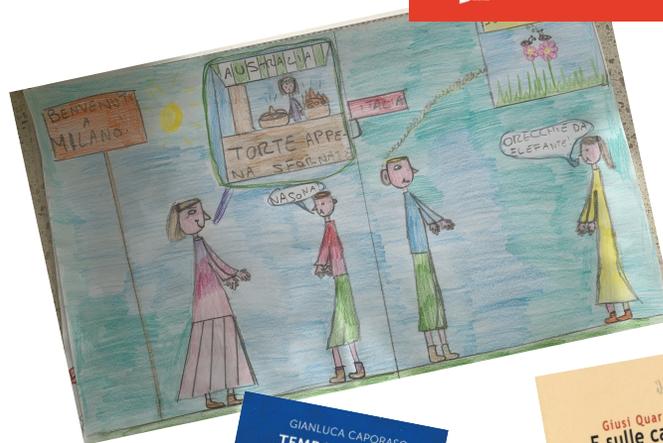


**La Commissione Biblioteca,  
in collaborazione con le mamme volontarie,  
gestiscono le attività  
di prestito libri e letture di classe che permette ai  
bambini della scuola di sviluppare interesse, curiosità e  
responsabilità nei confronti della lettura.**

**I libri vengono  
presi in prestito  
e poi restituiti a  
cadenza  
quindicinale in  
giorni ed orari  
prestabiliti per  
ogni singola  
classe.**



# BIBLIOTECA



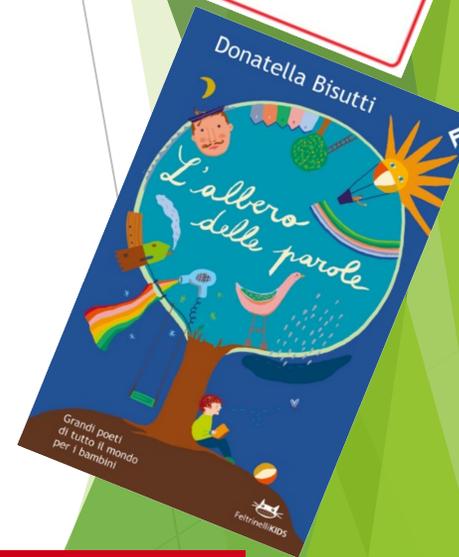
**LaAV**  
Lectures ad Alta Voce  
**MILANO**

**LIBRIAMOCI 2022**  
GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE  
NONA EDIZIONE

**14 al 17 novembre 2022**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Porta - Agnesi**  
**LETTURE**  
**AD ALTA VOCE**  
**Forti con le rime**

Per dare voce al genere poetico,  
e rivolgersi a quel «poeta interiore»  
che forse è in ciascuno di noi.

MINISTERO DELLA CULTURA  
CENTRO PER IL LIBRO E LA LETTURA



**SE LEGGI SEI FORTE!**  
**9^ED: Forti con le rime**  
**UN GELATO AL CIOCCOLATO**  
**UNA BAMBINA HA MANGIATO**  
**MOLTO BUONO ERA STATO**  
**DA TANTO MI ERA MANCATO.**

**LaAV**  
Lectures ad Alta Voce  
**MILANO**

[www.letturaadaltavoce.it](http://www.letturaadaltavoce.it)  
**Io Leggo per gli Altri**  
Circolo LaAV Milano

Micol

# BIBLIOTECA



Lettere ad Alta Voce  
**MILANO**



**LIBRIAMOCI  
2022**  
GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE  
NONA EDIZIONE

14 al 17 novembre 2022  
**SCUOLA PRIMARIA  
Porta - Agnesi**  
**LETTURE  
AD ALTA VOCE**  
**Forti con le rime**  
Per dare voce al genere poetico,  
e rivolgersi a quel «poeta interiore»  
che forse è in ciascuno di noi.



**MINISTERO  
DELLA  
CULTURA**



**CENTRO  
PER IL LIBRO  
E LA LETTURA**



## Giornata Mondiale del Libro 23 aprile



I libri pesano tanto:  
eppure, chi se ne ciba  
e se li mette in corpo,  
vive tra le nuvole.

Luigi Pirandello



# BIBLIOTECA



Gli alunni e le alunne  
della scuola Porta Agnesi  
hanno partecipato al concorso indetto dalla  
rivista Andersen

**ilSOGNALIBRO**

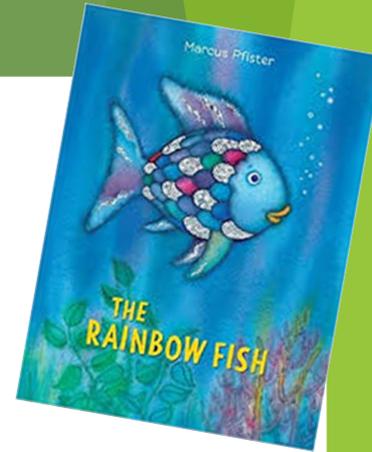
PARTECIPAZIONE A CONCORSI

# IL GIORNALINO DELLA SCUOLA PUBBLICATO SUL SITO

<http://www.icscommenda.edu.it/web/>



## LEZIONI CON INSEGNANTE MADRELINGUA INGLESE





# EDUCAZIONE AMBIENTALE

## “INSIEME TUTELIAMO LE RISORSE DEL NOSTRO PIANETA”

**Insieme come comunità per maturare scelte e comportarsi in una modalità che tuteli le risorse del nostro pianeta.**

### **Obiettivi:**

- maturare una consapevolezza circa la scarsità di risorse quali acqua, energia e cibo;
  - maturare competenze di analisi e di problem solving per ricercare soluzioni possibili;
  - maturare una comprensione relativa al ciclo di produzione alimentare;
  - maturare una sensibilità verso l'adozione di uno stile di vita in armonia con la natura;
  - costruire un orientamento etico rispetto alle risorse naturali e a tutte le forme di vita.
- Infine, condurre ad una comprensione circa la responsabilità comune nel preservare il nostro pianeta in termini di sostenibilità.**

# LABORATORIO DI SCIENZE

**DIVULGAZIONE SCIENTIFICA**

**EPSILON**  
www.epsilon-didattica.com

**LABORATORI DIDATTICI NELLE SCUOLE**

**Comprendere la scienza con noi è più semplice!**

**Per dettagli sui contenuti dei laboratori visitate il sito internet**

**Anno Scolastico 2024 - 2025**

**Electricità (1 - 2)\***  
Esperienze di elettrostatica ed elettromagnetismo. Macchine di Van De Graaff e Wimshurst. Tensione e corrente nei circuiti

**Aria**  
Vengono analizzate la composizione chimica e le proprietà fisiche dell'aria. Esperienze con la "pompa a vuoto"

**Chimica (1 - Inorganica 2 - Alimenti)\***  
Reazioni acido-base, preparazione di sali.....tutto per comprendere il mondo microscopico che ci circonda

**Luce e Colori**  
Un percorso sulle diverse esperienze con la luce ed i colori. Esperienza del disco di Newton

**La Luce "oltre" i Colori**  
Quello che i nostri occhi non vedono. Ingrandimenti con il microscopio a fibre ottiche. Utilizzo della termocamera.

**Acqua e Bolle di Sapone**  
Dall'acqua al magico mondo delle bolle di sapone. Lamine saponose bi e tri-dimensionali

**Forze e Moti (1 - 2)\***  
Le forze e la loro rappresentazione. Equilibri. Legge di gravità. Semplici esperienze per capire la fisica che condiziona la vita

**Sensi e Percezioni**  
Il tatto, il gusto, l'olfatto, l'udito, la vista. Troviamo risposta alle diverse domande sui sensi dell'uomo e degli animali

**Calore ed Energia**  
Diverse esperienze legate alla generazione, alla misurazione ed alla propagazione del calore. Pannelli solari. Macchina a vapore

**Il ciclo dell'Acqua**  
L'acqua, come base della vita, analizzata nel suo ciclo divenire: solida, liquida, gassosa

**Suono**  
Caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro. Come rappresentare il suono. Utilizzo dell'oscilloscopio

**Energia Pulita e Ambiente**  
Dal carbone all'idrogeno. Analisi dei modi di produzione della energia elettrica: idroelettrica, eolica, fotovoltaica, celle a combustibile. Misuratori di radioattività ed onde elettromagnetiche

**Alla Scoperta del Suolo**  
Origine, composizione, caratteristiche e profilo dei diversi tipi di suolo. Preparazione di un campione da analizzare. Permeabilità del suolo. pH del terreno.

La **Epsilon** propone **laboratori scientifici** le cui esperienze sono adeguate alle diverse fasce di età.

La durata di ogni laboratorio, effettuato da esperti dotati di propria attrezzatura presso la Vostra scuola o ente interessato, è di circa 60 minuti.

Per informazioni e/o prenotazioni:  
**EPSILON**

Tel/Fax: **02/2153553**

TIM **334/5944842**  
**334/5944873**

e-mail  
[mail@epsilon-didattica.com](mailto:mail@epsilon-didattica.com)

EPSILON di Attilio Tamagnini  
Domicilio Fiscale:  
Via Staro, 1  
20134 Milano  
P.IVA = 04651780960  
R.E.A. Milano n° 1763723

Milano e comuni confinanti € 6,00 (I.V.A. comp.) alunno/ora  
Hinterland Milano (max. 60 Km) € 6,50 (I.V.A. comp.) alunno/ora  
Fuori Milano (tra 60 a 100 Km) € 7,00 (I.V.A. comp.) alunno/ora

laboratori in due parti distinte e indipendenti (vedi sito per dettagli)

La EPSILON si occupa di esperienze ideate e realizzate per essere applicate ai diversi campi scientifici della didattica.

Epsilon nei suoi laboratori applica una metodologia che in tempi recenti viene definita con l'acronimo S.T.E.M. (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica).

L'importanza delle materie S.T.E.M è evidente nella vita quotidiana: la maggior parte delle operazioni che svolgiamo, come i meccanismi del cervello, fanno riferimento a numeri, e algoritmi.

L'approccio alle discipline scientifiche si realizza quindi, nei laboratori, tramite il divertimento nell'eseguire esperienze pratiche che aiutano i bambini a sviluppare le loro abilità e intuizioni e invogliano a sperimentare processi legati alle scienze, alla matematica e alla logica.

# INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ



A NATALE SCEGLI LA SOLIDARIETÀ!



La Scuola Primaria "Porta-Agnese" aderisce al progetto di solidarietà promosso dall'associazione Solidando

580 scatole sono state recapitate a Pane Quotidiano prima di Natale!



**FUTURA**

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri.**

**Con Italia Domani il Paese avrà un sistema di istruzione più innovativo e inclusivo.**

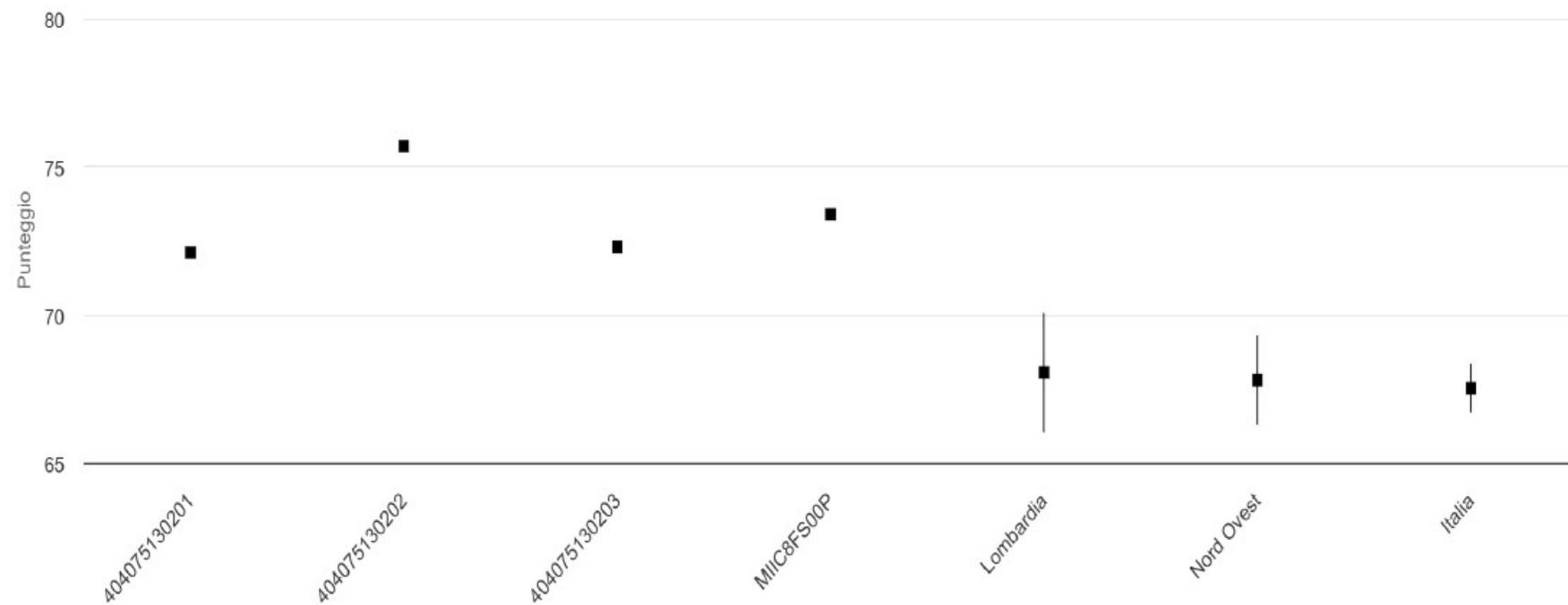
**Punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità con corsi di formazione per alunni e docenti e creazione di ambienti S.T.E.M.**

# RISULTATO DELLE PROVE INVALSI

a.s. 2023-24

# Rilevazioni Nazionali Grado 2 Italiano

## Risultato complessivo - Italiano



[GRPR000002]

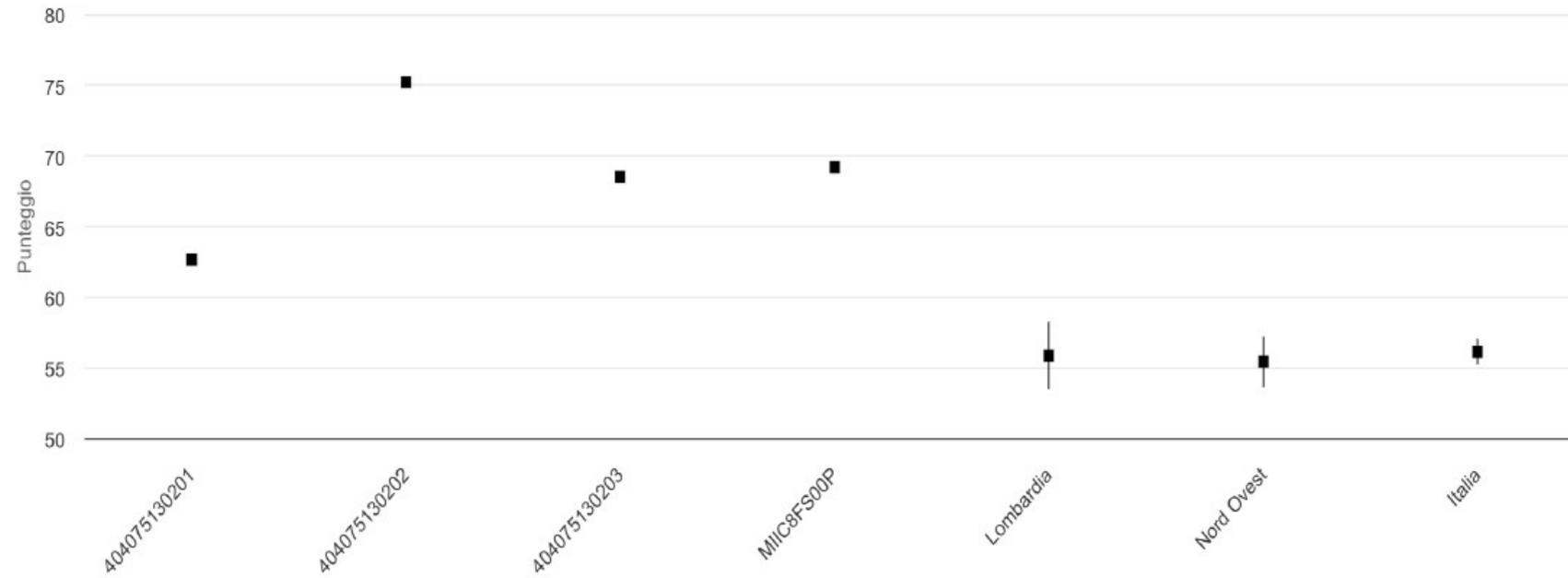
## Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (68,1)	Confronto rispetto alla macroarea (67,8)	Confronto rispetto all'Italia (67,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130201	72,1%	94%	203,9	↑	↑	↑	72,1%	0,0%
404075130202	75,7%	94%	204,3	↑	↑	↑	80,1%	5,5%
404075130203	72,3%	94%	202,7	↑	↑	↑	72,3%	0,0%
MIEE8FS01R (plesso)	73,4%	94%	203,6	↑	↑	↑	74,9%	1,9%
MIIC8FS00P	73,4%	94%	203,6	↑	↑	↑	74,9%	1,9%

[ TVPG000002 ]

# Rilevazioni Nazionali Grado 2 Matematica

## Risultato complessivo - Matematica



[GRPROC/MXX02]

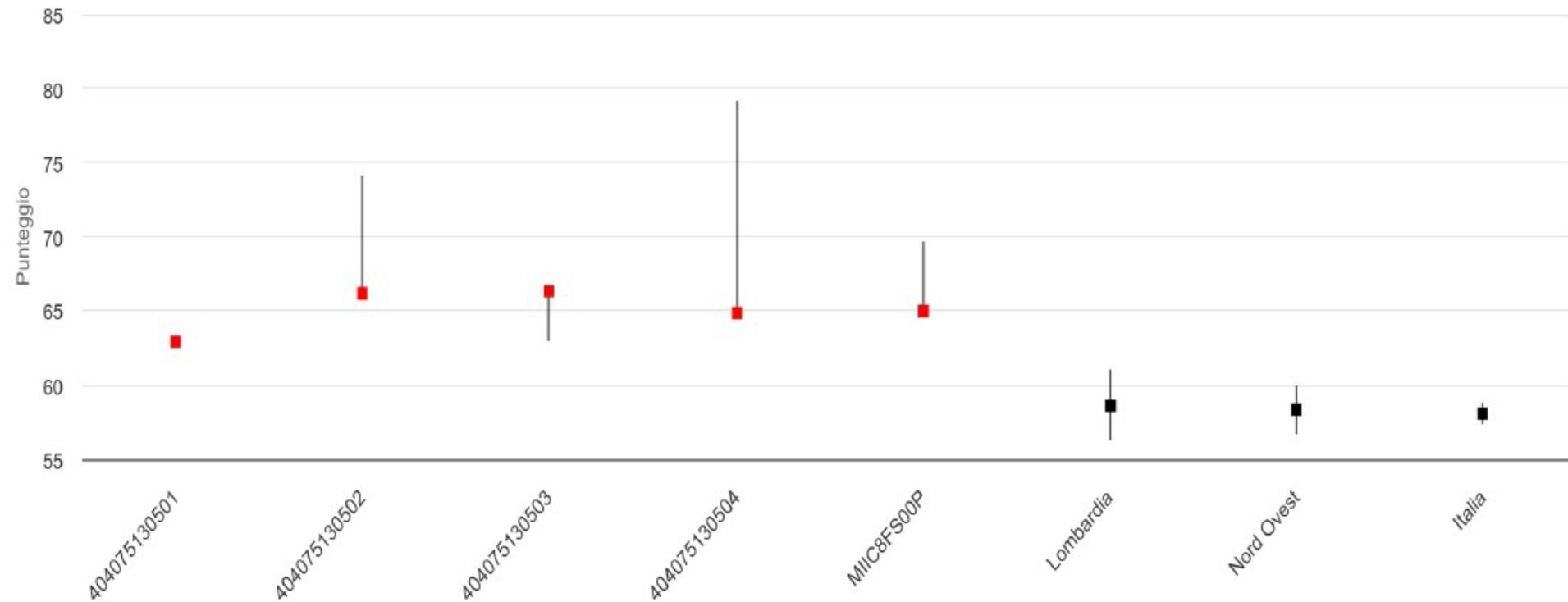
## Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (55,9)	Confronto rispetto alla macroarea (55,4)	Confronto rispetto all'Italia (56,1)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
<b>404075130201</b>	62,7%	81%	197,0	↑	↑	↑	63,1%	0,7%
<b>404075130202</b>	75,2%	94%	224,1	↑	↑	↑	75,8%	0,8%
<b>404075130203</b>	68,5%	94%	205,4	↑	↑	↑	68,5%	0,1%
<b>MIEE8FS01R (plesso)</b>	69,2%	90%	209,6	↑	↑	↑	69,6%	0,5%
<b>MIIC8FS00P</b>	69,2%	90%	209,6	↑	↑	↑	69,6%	0,5%

[TVPG0000002]

# Rilevazioni Nazionali Grado 5 Italiano

## Risultato complessivo - Italiano



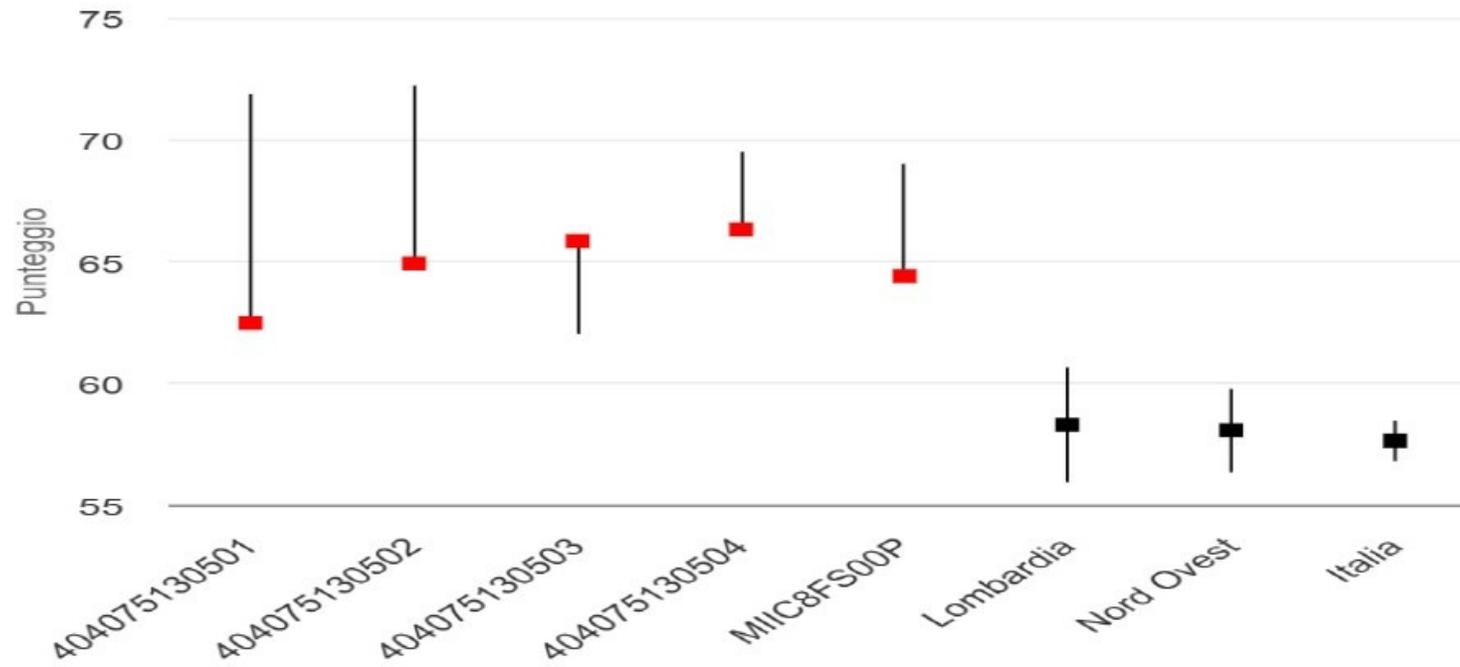
## Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (58,6)	Confronto rispetto alla macroarea (58,4)	Confronto rispetto all'Italia (58,1)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	63,0%	90%	204,7	0,1	Alto	90%	↑	↑	↑	63,0%	0,0%
404075130502	74,1%	95%	222,4	8,0	Alto	95%	↑	↑	↑	74,9%	1,1%
404075130503	62,9%	94%	202,1	-3,4	Alto	94%	↑	↑	↑	64,1%	1,9%
404075130504	79,2%	89%	231,7	14,4	Alto	94%	↑	↑	↑	79,7%	0,6%
MIEE8F501R (plesso)	69,6%	92%	214,9	ND	ND	93%	↑	↑	↑	70,2%	0,9%
MIIC8F500P	69,6%	92%	214,9	4,7	Alto	93%	↑	↑	↑	70,2%	0,9%

[TVPG000005]

# Rilevazioni Nazionali Grado 5 Matematica

## Risultato complessivo - Matematica

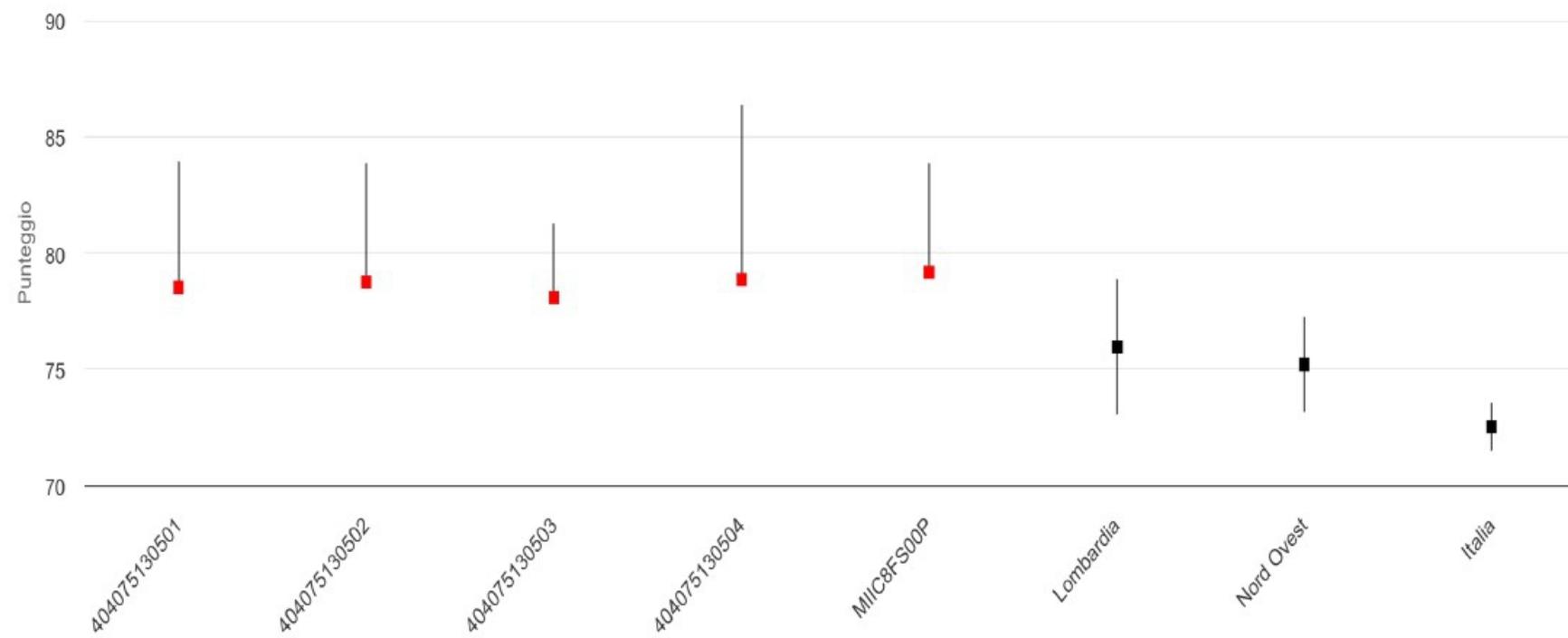


## Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (58,3)	Confronto rispetto alla macroarea (58,1)	Confronto rispetto all'Italia (57,6)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	71,9%	85%	214,5	9,4	Alto	90%	↑	↑	↑	72,4%	0,7%
404075130502	72,2%	90%	221,1	7,3	Alto	95%	↑	↑	↑	72,2%	0,0%
404075130503	62,0%	89%	198,0	-3,8	Alto	94%	↑	↑	↑	62,5%	0,8%
404075130504	69,5%	89%	211,4	3,2	Alto	94%	↑	↑	↑	71,7%	3,1%
MIEE8FS01R (plesso)	69,0%	88%	211,5	ND	ND	93%	↑	↑	↑	69,8%	1,1%
MIIC8FS00P	69,0%	88%	211,5	4,6	Alto	93%	↑	↑	↑	69,8%	1,1%

[TVPGXXXXX05]

## Risultato complessivo - Ascolto inglese



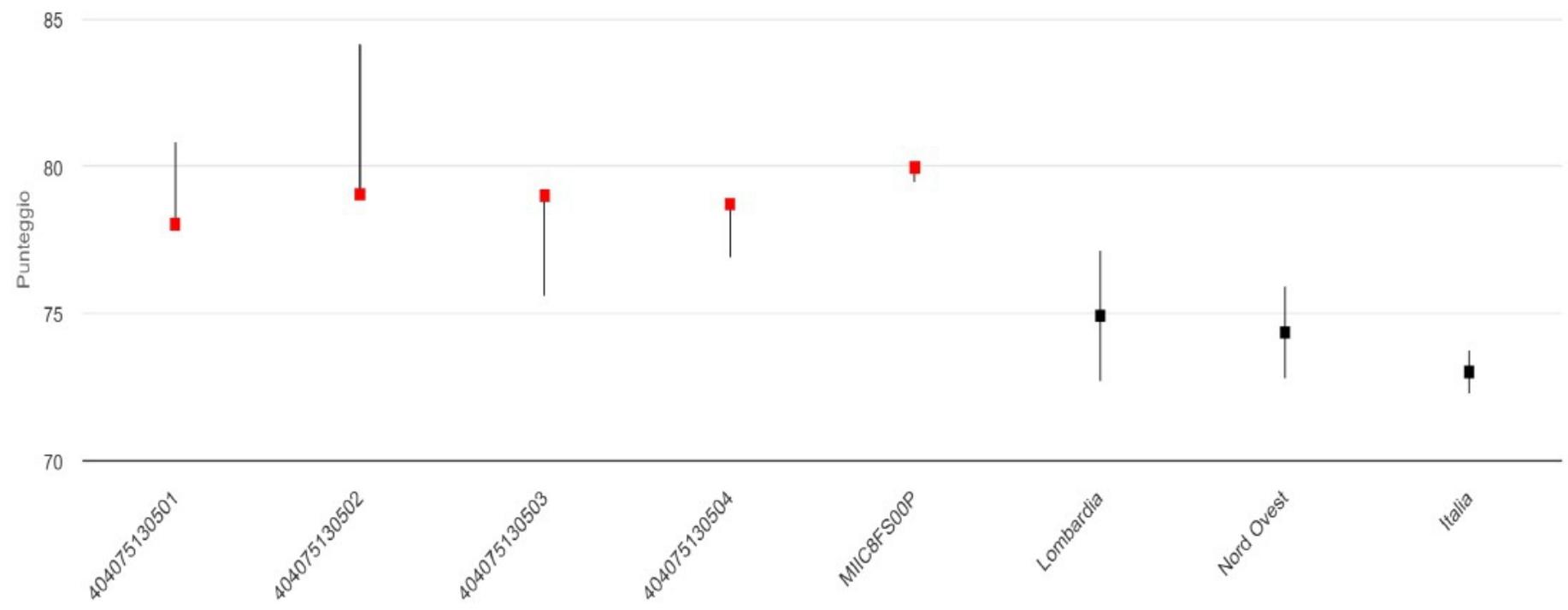
[GRPRO00XL05]

## Punteggi generali - Ascolto inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (76,0)	Confronto rispetto alla macroarea (75,2)	Confronto rispetto all'Italia (72,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	83,9%	90%	226,0	5,4	Alto	90%	↑	↑	↑	84,6%	0,8%
404075130502	83,9%	95%	224,7	5,1	Alto	95%	↑	↑	↑	84,2%	0,4%
404075130503	81,3%	94%	224,7	3,2	Alto	94%	↑	↑	↑	83,3%	2,4%
404075130504	86,4%	94%	233,6	7,5	Alto	94%	↑	↑	↑	86,4%	0,1%
MIEE8FS01R (plesso)	83,9%	93%	227,2	ND	ND	93%	↑	↑	↑	84,6%	0,9%
MIIC8FS00P	83,9%	93%	227,2	4,7	Alto	93%	↑	↑	↑	84,6%	0,9%

[TVPGXXXXL05]

## Risultato complessivo - Lettura inglese



## Punteggi generali - Lettura inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (74,9)	Confronto rispetto alla macroarea (74,3)	Confronto rispetto all'Italia (73,0)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
404075130501	80,8%	90%	214,3	2,8	Alto	90%	↑	↑	↑	80,9%	0,1%
404075130502	84,1%	95%	221,8	5,1	Alto	95%	↑	↑	↑	84,2%	0,0%
404075130503	75,6%	94%	207,7	-3,4	Alto	94%	↔	↔	↑	77,1%	2,0%
404075130504	76,9%	94%	206,9	-1,8	Alto	94%	↔	↑	↑	87,8%	12,4%
MIEE8FS01R (plesso)	79,5%	93%	212,8	ND	ND	93%	↑	↑	↑	82,5%	3,5%
MIIC8FS00P	79,5%	93%	212,8	-0,5	Alto	93%	↑	↑	↑	82,5%	3,5%

[ TVPG00RX05 ]

# Criteria accoglimento iscrizioni a.s. 2024-2025

1. Vengono accolte tutte le richieste di iscrizione degli alunni/e **residenti o domiciliati nel territorio** di competenza della scuola che compiono i 6 anni entro il 31 dicembre, gli **anticipatari nati entro 30 aprile** salvo ricettività.
1. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni **aventi fratelli/sorelle attualmente frequentanti l'Istituto Comprensivo**, sino a completa ricettività della scuola.
1. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni **provenienti dalle scuole dell'infanzia (statali, paritarie e non ) del territorio** di competenza.
1. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza **aventi almeno un *genitore* che lavori nel territorio** di competenza, con priorità per chi lavora nell'Istituto Scolastico, sino a completa ricettività della scuola.

# Criteria accoglimento iscrizioni a.s. 2024-2025

5. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza, con **presenza di *nonni* nel territorio** di competenza, sino a completa ricettività della scuola.

6. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni **frequentanti le scuole dell'infanzia viciniori** al territorio di competenza, con criterio di minore distanza dalla scuola (calcolato con "Tuttocittà"), sino a completa ricettività della scuola.

7. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza, con **fratelli/sorelle che hanno frequentato la scuola**, sino a completa ricettività della scuola.

## **Criteria accoglimento iscrizioni a.s. 2024-2025**

8. Vengono accolte le richieste di iscrizione degli alunni non residenti o domiciliati nel territorio di competenza, con criterio di **minore distanza dalla scuola** (calcolato con "Tuttocittà"), sino a completa ricettività della scuola -casa/scuola.

9. Vengono accolte le iscrizioni degli alunni **anticipatari** non residenti o domiciliati nel territorio di competenza con criterio di **minore distanza dalla scuola** (calcolato con "Tuttocittà"), sino a completa ricettività della scuola -casa/scuola.

# FORMAZIONE DELLE CLASSI

**Verranno dunque seguiti i criteri sotto elencati, attenendosi nella priorità alla successione indicata:**

- ▶ I fratelli e sorelle gemelli verranno inseriti, di norma, in sezioni diverse
- ▶ equa distribuzione di maschi e femmine
- ▶ equa distribuzione secondo il quadrimestre di nascita
- ▶ criterio di equieterogeneità, riferito a:
  - elementi acquisiti nel raccordo Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria (livelli di autonomia, apprendimento, motricità e socio-relazionali)
  - altre informazioni fornite dai genitori
- ▶ eventuali altre richieste, che non contrastino con i criteri precedenti, espresse dai genitori.

# ISCRIZIONI a. s. 2025-2026 SCUOLA PRIMARIA

## Le date da segnare in calendario



8 gennaio 2025

**Apertura iscrizioni**

dalle ore 8:00



31 gennaio 2025

**Chiusura iscrizioni**

alle ore 20:00



26 giugno 2025

**Condivisione documenti** ⓘ

dopo l'accettazione  
dell'iscrizione



**ACCEDENDO ALLA PIATTAFORMA UNICA**

[Iscrizioni on line](#)

**UTILIZZANDO LE CREDENZIALI SPID**



**DOMANDE ?**

