



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

Valutazione periodica e finale

Come previsto dal D. lgs 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017 dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del livello di sviluppo degli apprendimenti.

Il collegio dei docenti ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione in decimi è, inoltre, integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) riportata nel documento di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico presente nel documento di valutazione.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle portate a termine. Assume una preminente funzione formativa, accompagna i processi di apprendimento e ha funzione di stimolo al miglioramento continuo.

Dal Decreto legislativo 62/2017

Art. 1

Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.



PRIMARIA

La valutazione sommativa e formativa è approvata dal team dei docenti di classe in sede di scrutinio, quadrimestrale e finale. I valori scalari sono stabiliti con forbice tra 5/10 e 10/10.

VOTO	CORRISPONDENZA
DIECI/DIECI	Competenze pienamente acquisite e consolidate. Conoscenze complete, approfondite e arricchite da integrazioni personali. Comprensione, applicazione, esposizione di concetti, strategie e procedimenti, sicuri e pienamente corretti. Autonomia e flessibilità in situazioni complesse e nuove di apprendimento.
NOVE/DIECI	Competenze pienamente acquisite. Conoscenze complete e approfondite. Comprensione, applicazione, esposizione di concetti, strategie e procedimenti, sicuri e corretti. Autonomia e flessibilità anche in situazioni di apprendimento complesse.
OTTO/DIECI	Competenze sostanzialmente acquisite. Conoscenza completa dei contenuti. Comprensione, applicazione, esposizione di concetti, strategie e procedimenti, essenzialmente corretti. Autonomia e flessibilità anche in situazioni di apprendimento relativamente complesse.
SETTE/DIECI	Competenze discretamente acquisite. Conoscenza di massima dei contenuti. Comprensione, applicazione di concetti, strategie e procedimenti, generalmente corretti. Buona sicurezza e autonomia in situazioni semplici e/o guidate di apprendimento.
SEI /DIECI	Competenze sufficientemente acquisite. Conoscenza elementare dei contenuti. Essenziale comprensione e applicazione di concetti, strategie e procedimenti. Parziale sicurezza e autonomia in situazioni semplici e/o guidate di apprendimento.
CINQUE/DIECI	Competenze parzialmente acquisite. Conoscenze degli argomenti essenziali ancora frammentarie e superficiali. Inadeguata comprensione e applicazione dei concetti. Procedimenti e strategie condotti esclusivamente sotto la guida dell'insegnante.



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

VALUTAZIONE	DESCRITTORI I.R.C.	L'alunna/o
OTTIMO		ha conoscenze complete e approfondite associate a interesse e partecipazione distintivi.
DISTINTO		ha conoscenze complete associate a interesse e partecipazione costanti.
BUONO		ha conoscenze adeguate dei contenuti associate a interesse e partecipazione soddisfacenti.
SUFFICIENTE		ha conoscenze essenziali dei contenuti associate a partecipazione e interesse discontinuo.
NON SUFFICIENTE		ha conoscenze parziali dei contenuti con partecipazione discontinua.

VALUTAZIONE	DESCRITTORI ALTERNATIVA	ATTIVITA' L'alunna/o
OTTIMO		ha dimostrato interesse e partecipazione distintivi in relazione ai contenuti proposti.
DISTINTO		ha dimostrato interesse e partecipazione costanti in relazione ai contenuti proposti.
BUONO		ha dimostrato interesse e partecipazione soddisfacenti in relazione ai contenuti proposti.
SUFFICIENTE		ha dimostrato partecipazione e interesse discontinui in relazione ai contenuti proposti.
NON SUFFICIENTE		ha partecipato in modo discontinuo e poco collaborativo in relazione ai contenuti proposti.



SECONDARIA

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	ITALIANO
10		ha una produzione orale e scritta personale, esauriente, chiara e corretta. La comprensione è completa e analitica. La conoscenza delle strutture linguistiche è sicura e completa.
9		ha una produzione orale e scritta articolata, chiara e corretta. La comprensione è completa. La conoscenza delle strutture linguistiche è completa.
8		ha una produzione orale e scritta chiara e corretta. La comprensione è abbastanza completa. La conoscenza delle strutture linguistiche è adeguata.
7		ha una produzione orale e scritta abbastanza chiara e corretta. La comprensione è globale. La conoscenza delle strutture linguistiche è abbastanza adeguata
6		ha una produzione orale e scritta non sempre chiara e corretta. La comprensione è essenziale. La conoscenza delle strutture linguistiche è sufficiente
5		ha una produzione orale e scritta poco corretta. Comprensione parziale. Conoscenza delle strutture linguistiche parziale.
4		ha una produzione orale e scritta non corretta. La comprensione è lacunosa. La conoscenza delle strutture linguistiche non è adeguata

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	STORIA e GEOGRAFIA
10		possiede conoscenze sicure e approfondite. L'esposizione è ben articolata e appropriata.
9		possiede conoscenze ampie. L'esposizione è organica e appropriata
8		possiede conoscenze complete. L'esposizione è abbastanza organica ed appropriata.
7		possiede conoscenze abbastanza complete. L'esposizione è abbastanza ordinata e complessivamente appropriata.
6		possiede conoscenze essenziali. L'esposizione è semplice e generica.
5		possiede conoscenze frammentarie. L'esposizione è incerta e poco appropriata.
4		possiede conoscenze molto lacunose. L'esposizione non è adeguata.



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	2° 3° LINGUA COMUNITARIA
10	comprende e produce nella lingua scritta e orale in modo eccellente con padronanza sicura e disinvolta delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Conoscenze sicure e approfondite della civiltà.	
9	comprende e produce nella lingua scritta e orale in modo accurato con padronanza sicura delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Conoscenze ampie della civiltà.	
8	comprende e produce nella lingua scritta e orale in modo completo con buona padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Conoscenze della civiltà complete.	
7	comprende e produce nella lingua scritta e orale con discreta padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Conoscenze della civiltà generiche.	
6	comprende e produce nella lingua scritta e orale in modo semplificato, ma accettabile, con incerta padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Conoscenze della civiltà essenziali.	
5	comprende e produce nella lingua scritta e orale in modo lacunoso. con limitata padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Conoscenze della civiltà frammentarie.	
4	comprende e produce nella lingua scritta e orale in modo carente. La padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche è estremamente limitata. Conoscenze della civiltà molto lacunose.	

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o:	MATEMATICA
10	conosce in modo sicuro e approfondito gli argomenti e li espone utilizzando un linguaggio specifico sempre corretto. Applica regole e procedure in maniera autonoma, sicura e personale. Analizza, collega ed elabora i dati in modo autonomo, sicuro e personale. Progetta e attua con estrema sicurezza strategie risolutive.	
9	conosce in modo ampio gli argomenti e li espone utilizzando un linguaggio specifico sempre corretto. Applica regole e procedure in maniera autonoma e sicura. Analizza, collega ed elabora i dati in modo autonomo e sicuro. Progetta ed attua con sicurezza strategie risolutive.	
8	conosce in modo completo gli argomenti e li espone utilizzando un linguaggio specifico corretto. Applica regole e procedure in maniera autonoma e quasi sempre corretta. Analizza, collega ed elabora i dati in maniera corretta. Progetta ed attua strategie risolutive.	
7	conosce in modo generico gli argomenti e li espone utilizzando un linguaggio abbastanza corretto. Applica regole e procedure in maniera non sempre autonoma e con qualche imprecisione. Analizza, collega ed elabora i dati in maniera non sempre autonoma. Progetta ed attua con qualche indecisione strategie risolutive.	
6	conosce in modo essenziale gli argomenti e li espone utilizzando un linguaggio semplice. Applica regole e procedure con incertezza.	



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

	Analizza e collega i dati in maniera non sempre autonoma. Progetta ed attua strategie risolutive se guidato.
5	conosce gli argomenti in modo frammentario e parziale e li espone utilizzando un linguaggio impreciso. Applica regole e procedure con difficoltà. Analizza e collega i dati in maniera non sempre autonoma. Progetta ed attua strategie risolutive con difficoltà anche se guidato.
4	possiede una conoscenza molto lacunosa degli argomenti e utilizza un linguaggio molto inappropriato. Applica regole e procedimenti con errori anche se guidato. Non analizza i dati e non progetta strategie risolutive.

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	SCIENZE
10	possiede conoscenze sicure e approfondite. Osserva e descrive fatti e fenomeni con notevole capacità di analisi. Dimostra ottime capacità nella risoluzione di situazioni problematiche. Comprende e usa in modo rigoroso il linguaggio scientifico.	
9	possiede conoscenze ampie. Osserva e descrive fatti e fenomeni dimostrando un'apprezzabile capacità di comprensione e analisi. Affronta e risolve situazioni problematiche in modo sicuro. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	
8	possiede conoscenze complete. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. Analizza situazioni problematiche utilizzando le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio corretto.	
7	possiede conoscenze generiche. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo. Analizza situazioni problematiche utilizzando le conoscenze operando semplici collegamenti tra le stesse. Utilizza un linguaggio abbastanza corretto.	
6	possiede conoscenze di base. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo essenziale. Analizza situazioni problematiche utilizzando le conoscenze acquisite ma non sempre opera collegamenti tra le stesse. Utilizza un linguaggio non sempre appropriato.	
5	possiede conoscenze frammentarie. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo parziale. Analizza situazioni problematiche solo se guidato. Utilizza il linguaggio in modo impreciso e non sempre appropriato.	
4	possiede conoscenze molto lacunose e inesatte. Osserva e descrive fatti e fenomeni con molta difficoltà anche se guidato. Mostra scarsa capacità di analisi di una situazione problematica. Utilizza il linguaggio in modo improprio.	



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	TECNOLOGIA
10	possiede competenze approfondite, applica in modo autonomo le procedure anche in situazioni complesse, dimostra capacità critiche, ottima comprensione ed uso dei linguaggi, valuta il proprio processo di apprendimento.	
9	possiede le competenze richieste, applica in modo autonomo le procedure in situazioni complesse, dimostra capacità critiche, buona comprensione ed uso dei linguaggi, valuta il proprio processo di apprendimento.	
8	possiede le competenze richieste, applica in modo abbastanza autonomo le procedure in contesti noti, dimostra discrete capacità critiche, la comprensione e l'uso dei linguaggi sono adeguati.	
7	possiede le competenze sui contenuti fondamentali, applica le procedure in modo sostanzialmente sicuro anche se con imprecisioni, la comprensione e l'uso dei linguaggi sono accettabili.	
6	possiede le competenze di base, applica le procedure in situazioni semplici se guidato, l'uso dei linguaggi risulta sufficiente.	
5	Si applica solo guidato. Conoscenze e uso dei linguaggi non sono adeguati.	
4	Non si applica. Conoscenze e uso dei linguaggi dei linguaggi sono del tutto inadeguati.	

Nelle seguenti discipline che prevedono pratica grafico-espressiva, interpretativa e motoria associata a conoscenze teoriche, specifiche della singola disciplina, il voto finale è dato dalla media dei vari descrittori.

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	MUSICA
10	suona con padronanza e correttezza. Riconosce con sicurezza in un brano proposto le principali caratteristiche musicali. Sa esporre gli argomenti in maniera chiara e sicura effettuando collegamenti interdisciplinari.	
9	suona con correttezza ed espressività. Riconosce in un brano proposto le principali caratteristiche musicali. Sa esporre gli argomenti trattati in maniera chiara e sicura effettuando anche collegamenti interdisciplinari.	
8	suona con correttezza. Riconosce con discreta sicurezza le principali caratteristiche di un brano proposto. Sa esporre in maniera chiara gli argomenti effettuando qualche collegamento interdisciplinare.	
7	suona con correttezza. Riconosce nei brani proposti alcune caratteristiche musicali. Sa esporre in maniera discreta gli argomenti effettuando qualche collegamento interdisciplinare se guidato.	
6	suona con sufficiente correttezza. Riconosce nei brani proposti le principali caratteristiche musicali con qualche difficoltà. Sa esporre gli argomenti trattati in maniera sufficientemente chiara ed effettua qualche collegamento interdisciplinare solo se guidato.	
5	Suona con difficoltà. Non riconosce le principali caratteristiche di un brano proposto. Non sa esporre gli argomenti trattati.	
4	Non sa eseguire brani musicali. Non partecipa alle attività di ascolto e di studio. Non sa esporre gli argomenti trattati.	



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	ARTE E IMMAGINE
10	legge e interpreta in modo sicuro le immagini utilizzando con precisione la terminologia specifica. Riconosce e distingue le opere d'arte dei vari periodi artistici e opera collegamenti pertinenti. Si esprime graficamente in modo personale e autonomo utilizzando correttamente le tecniche e rispettando i tempi di consegna.	
9	legge e interpreta in modo completo le immagini utilizzando correttamente la terminologia specifica. Riconosce e distingue le opere d'arte dei vari periodi artistici. Si esprime graficamente in modo personale utilizzando correttamente le tecniche e rispettando i tempi di consegna.	
8	legge in modo corretto le immagini utilizzando la terminologia specifica. Riconosce e distingue le opere d'arte dei vari periodi artistici ma non ne ha una conoscenza approfondita. Si esprime graficamente in modo corretto ma non sempre creativo utilizzando adeguatamente le tecniche e rispettando i tempi di consegna.	
7	legge in modo abbastanza corretto le immagini utilizzando con qualche incertezza la terminologia specifica di base. Riconosce e distingue parzialmente le opere d'arte dei vari periodi artistici. Si esprime graficamente in modo semplice utilizzando le tecniche in modo talvolta incerto e non sempre coerente. Non sempre rispetta i tempi di consegna.	
6	legge in modo superficiale e incompleto le immagini utilizzando in modo impreciso la terminologia specifica di base. Riconosce e distingue con qualche difficoltà le opere d'arte dei vari periodi artistici. Si esprime graficamente in modo stereotipato utilizzando le tecniche in modo incerto. Non rispetta i tempi di consegna.	
5	legge con difficoltà le immagini utilizzando in modo inappropriato la terminologia specifica di base. Non riconosce e distingue le opere d'arte dei vari periodi artistici. Si esprime graficamente in modo stereotipato utilizzando le tecniche in modo incerto e solo se guidato. Non rispetta i tempi di consegna.	
4	non legge le immagini e non conosce la terminologia specifica di base. Non riconosce e distingue le opere d'arte dei vari periodi artistici. Non consegna gli elaborati assegnati, non opera con le tecniche espressive proposte. .	

VALUTAZIONE in	DESCRITTORI L'alunna/o	ED. FISICA
10	partecipa con autocontrollo in modo costruttivo. E' sempre collaborativo con compagni ed adulti. Ha raggiunto un livello di conoscenze e abilità approfondito.	
9	partecipa costantemente in modo efficace. E' collaborativo. Ha raggiunto un livello di conoscenze e abilità più che buono.	
8	partecipa attivamente. E' disponibile nei confronti dei compagni e degli adulti. Ha raggiunto un livello di conoscenze e abilità buono.	
7	partecipa in modo quasi sempre attivo. E' disponibile in modo selettivo nei confronti dei compagni. Ha raggiunto un livello di conoscenze e abilità soddisfacente.	
6	partecipa in modo talvolta settoriale. E' poco disponibile al lavoro di gruppo. Ha raggiunto un livello di conoscenze e abilità essenziale.	
5	partecipa saltuariamente. E' poco disponibile e adattabile nel lavoro di gruppo. Ha raggiunto un livello di conoscenze e abilità parziale.	
4	non partecipa e non collabora con i compagni e con gli adulti. Il livello di conoscenze e abilità è del tutto insoddisfacente.	



Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda"

VALUTAZIONE	DESCRITTORI L'alunna/o	I.R.C.
OTTIMO	ha conoscenze complete e approfondite associate a interesse e partecipazione distintivi.	
DISTINTO	ha conoscenze complete associate a interesse e partecipazione costanti.	
BUONO	ha conoscenze adeguate dei contenuti associate a interesse e partecipazione soddisfacenti.	
SUFFICIENTE	ha conoscenze essenziali dei contenuti associate a partecipazione e interesse discontinuo.	
NON SUFFICIENTE	ha conoscenze parziali dei contenuti con partecipazione discontinua.	

VALUTAZIONE	DESCRITTORI L'alunna/o	ATTIVITA' ALTERNATIVA
OTTIMO	ha dimostrato interesse e partecipazione distintivi in relazione ai contenuti proposti.	
DISTINTO	ha dimostrato interesse e partecipazione costanti in relazione ai contenuti proposti.	
BUONO	ha dimostrato interesse e partecipazione soddisfacenti in relazione ai contenuti proposti.	
SUFFICIENTE	ha dimostrato partecipazione e interesse discontinui in relazione ai contenuti proposti.	
NON SUFFICIENTE	ha partecipato in modo discontinuo e poco collaborativo in relazione ai contenuti proposti.	