



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA DELLA COMMENDA

MIIC8FS00P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DELLA COMMENDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1022** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 104** Aspetti generali

- 111** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto è situato in zona Municipio 1, nel centro storico di Milano e costituisce un esempio di tradizione consolidata in campo educativo e didattico. Gode di un elevato riconoscimento generale per gli esiti dei suoi studenti e per la configurazione complessiva dell'offerta formativa apprezzata sia per le attività di arricchimento del curriculum scolastico che per le attività extrascolastiche che si svolgono al pomeriggio e riguardano l'ambito linguistico, espressivo-artistico e motorio. Il contesto socio-economico degli allievi è sostanzialmente omogeneo, medio-alto; il background familiare supporta la carriera scolastica degli allievi. Si registra una bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. È prioritaria l'esigenza di offrire a tutti gli alunni eque opportunità per realizzare il successo formativo di ciascuno attraverso percorsi di recupero e di didattica personalizzata. Non vi sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale. Gli insegnanti in rapporto al numero degli studenti per classe intervengono in maniera adeguata sul piano educativo e formativo. Il coinvolgimento dei genitori promuove diverse forme di collaborazione con il corpo insegnante e con le attività dell'Istituto in generale.

Vincoli

L'ambiente sociale di riferimento nella sua sostanziale omogeneità può costituire un limite all'arricchimento personale nella relazione tra pari. Le attività di supporto alla didattica trovano la loro piena realizzazione in un adeguato numero di risorse professionali, anche con riferimento all'organico potenziato sulla base del piano di miglioramento dell'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio su cui incide il bacino d'utenza dell'Istituto presenta una spiccata vocazione al terziario. Ben presenti sono le attività commerciali di molteplice natura; alta è la concentrazione di strutture



ospedaliera di rilievo. L'attività forense è rappresentata dal tribunale e dai numerosissimi studi legali. La rete dei trasporti urbani è fitta. Si tratta di una zona del Comune di Milano che offre servizi di qualità al cittadino e conserva una buona quota di popolazione residenziale. Dal territorio provengono all'Istituto numerosi progetti destinati alla scuola con il coinvolgimento di diversi soggetti, attraverso le Università o le diverse categorie professionali. L'ente locale, il Comune, è proprietario degli edifici scolastici ed è responsabile della loro manutenzione ordinaria e straordinaria; è il soggetto di riferimento per la convenzione relativa all'assistenza educativa rivolta agli studenti che ne necessitano. Municipio 1 del Comune di Milano supporta la scuola con quote pro capite e finanzia progetti di Istituto di vario indirizzo di supporto educativo e di potenziamento disciplinare. I Comitati dei genitori offrono collaborazione preziosa per lo svolgimento di iniziative rivolte a tutti gli studenti.

Vincoli

Non si individuano particolari vincoli di ostacolo al servizio di istruzione e formazione della scuola che, nel contesto in cui opera, rappresenta un'importante agenzia educativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto con i suoi 3 plessi risiede nel centro città ed è ottimamente servito dai trasporti pubblici. La secondaria occupa due edifici storici degli inizi del '900 con aule ampie e ariose, alti soffitti, corridoi luminosi e atri spaziosi. La sede della Primaria è stata oggetto di una recente ristrutturazione. Interventi parziali di ristrutturazione a cura dell'ente proprietario sono intervenuti negli anni. Sono presenti cortili interni alla Secondaria. La primaria gode di un amplissimo cortile alberato. La sicurezza all'interno degli edifici è un tema costantemente all'attenzione della dirigenza con il coinvolgimento dell'ente proprietario. Esiste un ascensore per disabili in ogni plesso. Dotazione tecnologica diffusa, rete Internet gestita dal Comune. Nella secondaria tutte le classi possiedono una LIM. Laboratorio di scienze e di informatica in ogni plesso dell'istituto più aule multifunzionali. Ogni classe della primaria è dotata di LIM. LIM e computer sono presenti nei laboratori e nelle classi. Risorse economiche per l'attuazione dei progetti curricolari estesi a tutte le classi derivano dal contributo volontario dei genitori. Con il sostegno finanziario di Municipio 1 per il diritto allo studio è stato possibile attuare per Primaria e Secondaria ulteriori progetti con ampia ricaduta nell'Offerta formativa. Le spese per la didattica sono pari a ca. l'85 % della dotazione resa disponibile; per il settore amministrativo le spese risultano pari all'11 % ca. Le spese per gli investimenti



rappresentano circa il 4 %

Vincoli

Le palestre sono i soli spazi disponibili da destinarsi a riunioni con grande affluenza di pubblico, incontri aperti al territorio, open day, momenti di festa o di spettacolo. Una delle 2 palestre della Secondaria risente nella struttura di una progettazione datata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VIA DELLA COMMENDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8FS00P
Indirizzo	VIA DELLA COMMENDA 22 A - 20122 MILANO
Telefono	0288446190
Email	MIIC8FS00P@istruzione.it
Pec	MIIC8FS00P@pec.istruzione.it

Plessi

PRIMARIA C.PORTA-G.AGNESI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FS01R
Indirizzo	VIA QUADRONNO 32 MILANO 20122 MILANO
Numero Classi	19
Totale Alunni	359

SECONDARIA I GR. MAJNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8FS01Q
Indirizzo	VIA DELLA COMMENDA 22 A - 20122 MILANO



Numero Classi	33
Totale Alunni	712

Approfondimento

Dal 1° settembre 2013 si è costituito l' Istituto Comprensivo Statale "via della Commenda" a cui fanno capo le seguenti scuole:

Scuola Secondaria di primo grado "LUIGI MAJNO"

sede di via della Commenda 22/a
sede di C.so di P.ta Romana 112

Scuola Primaria "PORTA-AGNESI"

sede di via Quadronno 32



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Informatizzata	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	32



Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

MISSION

AL CENTRO DEL PROCESSO FORMATIVO: **CULTURA SCUOLA PERSONA**

PER EDUCARE I NUOVI CITTADINI DI UN MONDO MIGLIORE

In accordo con le finalità della scuola primaria e secondaria di primo grado, nell'ambito della propria autonomia, il nostro Istituto pone l'allievo al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti.

Vuole fornire supporti adeguati per lo sviluppo di un'identità consapevole, aperta e rispettosa delle altre culture.

Intende promuovere negli allievi la consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui godono e sollecita a una partecipazione attiva nella comunità alla quale appartengono.

Combatte ogni forma di violenza di genere e di discriminazione.

Valorizza e incrementa forme di collaborazione con le famiglie degli allievi e i soggetti del territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Recuperare competenze logico-matematiche di base. Potenziare competenze logico-matematiche e digitali.



Traguardi

Meno 50% studenti con carenza che non recuperano anno dopo nel 1^o quadr. Oltre la metà delle classi partecipa a gare matem./n^o progetti lab. di informatica.

Priorità

Incrementare competenze linguistiche Italiano L2 per NAI/studenti di recente immigrazione con percorsi anche extracurricolari e organico aggiuntivo

Traguardi

Monitorare risultati scolastici nell'area linguistica per alunni destinatari degli interventi (verifica dei voti di quadrimestre).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardi

Numero classi del comprensivo in progetti di educazione alla salute, all'ambiente e alla legalità.

Priorità

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

Traguardi



Raddoppiare il numero studenti che pubblicano sul giornalino d'Istituto e il numero di studenti coinvolti in progetti ambito artistico-espressivo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nel PTOF si esplicita come i processi di educazione e istruzione siano un servizio alle famiglie sostenuto da rapporti di fiducia e continuità che richiedono di essere costruiti e sostenuti nel tempo. Nel PTOF si sottolinea il sistema valoriale che ispira l'azione educativa, orientata con convinzione allo sviluppo globale della persona, all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze di cittadinanza.

Il personale della scuola si impegna ad offrire con professionalità e coerenza interventi educativi attenti alla dimensione dell'età evolutiva dei propri alunni.

La scuola si propone come centro di cultura capace di fondere e di integrare in un percorso unitario di apprendimento e di approfondimento la varietà delle proposte educative offerte dai docenti, dalla famiglia, dal territorio e dalle agenzie culturali che vi operano. Compito del nostro ciclo scolastico è porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva. La cultura personale, nei suoi aspetti formali e informali, le competenze acquisite, intese come sapere in azione, sono condizione essenziale per tale esercizio che, in tutte le sue dimensioni, si configura anche come risultato dell'"imparare ad imparare", competenza chiave e priorità della didattica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.



- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 5) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 6) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 7) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- 8) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA LOGICO-MATEMATICA E DI COMPETENZA DIGITALE

Descrizione Percorso

Sulla base delle valutazioni ricavate dal questionario di soddisfazione sottoposto alla fine dell'anno scolastico precedente agli studenti della secondaria, ai docenti e ai genitori di tutto l'istituto si esaminano e si aggiornano i progetti che toccano l'area delle competenze logico-matematiche e digitali.



Queste operazioni sono condivise all'interno dei Dipartimenti di materia o interclassi della primaria. Il progetto viene presentato dal docente referente in Collegio e deve essere approvato anche in Consiglio di istituto.

Per la Secondaria è previsto un esperto esterno in affiancamento a un docente di italiano per le prime, di matematica per le seconde, di tecnologia per le terze.

L'attività di recupero/riallineamento in relazione alle carenze riscontrate a fine I quadrimestre avviene in corsi extracurricolari con insegnanti interni da febbraio a aprile.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

" OBIETTIVI DI PROCESSO "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE " Obiettivo":

Aggiornare progetti consolidati di area logico-matematica e informatica. Interventi di recupero delle carenze registrate a fine anno scolastico e a fine I quadrimestre

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Recuperare competenze logico-matematiche di base. Potenziare competenze logico-matematiche e digitali.

OBIETTIVI DI PROCESSO "AMBIENTE DI APPRENDIMENTO " Obiettivo":

Incaricare esperto esterno per conduzione attività laboratoriali, area scientifica e competenze digitali per apprendimento "situato".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Recuperare competenze logico-matematiche di base. Potenziare competenze logico-matematiche e digitali.

"Obiettivo:"

Attivare progetti di recupero/potenziamento anche a classi aperte in area logico-matematica con esperienze "learner centred".



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Recuperare competenze logico-matematiche di base. Potenziare competenze logico-matematiche e digitali.

"Obiettivo:"

Realizzare progetti di lettura di classe e incontro con autori per promuovere consapevolezza e espressione culturale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Incrementare competenze linguistiche Italiano L2 per NAI/studenti di recente immigrazione con percorsi anche extracurricolari e organico aggiuntivo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

"Obiettivo:"

Mantenere costante manutenzione e rinnovo software e attrezzature digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Recuperare competenze logico-matematiche di base. Potenziare competenze logico-matematiche e digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCIZIO INDIVIDUALE O PEER TO PEER IN LABORATORIO CON APPLICATIVI INFORMATICI STANDARD

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti



01/05/2025

Studenti

Docenti
Consulenti esterni

Responsabile

I docenti affiancano l'esperto esterno nelle lezioni in laboratorio e correggono test e prove.

Risultati Attesi

Incremento competenze logico-matematiche e digitali degli studenti.

Focus su competenze chiave della Raccomandazione del Consiglio europeo del maggio 2018.

Miglioramento dell'offerta formativa del servizio scolastico in rapporto ai bisogni del territorio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEZIONI A CLASSI APERTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti

01/05/2025

Studenti

Docenti

Responsabile

Alla Secondaria i docenti di matematica sulla base dei risultati del I quadrimestre tengono corsi pomeridiani a classi aperte rivolti agli studenti che devono recuperare carenze rilevate a fin I quadrimestre.

Vengono predisposti gruppi omogenei di studenti e le attività di ripasso/recupero sono svolte in condivisione con i Consigli di classe.

Alla Primaria gli insegnanti di potenziamento in costante collaborazione con gli insegnanti di interclasse svolgono interventi a progetto di supporto didattico-educativo.



Risultati Attesi

Riallineamento delle conoscenze e competenze per il successo formativo.

CITTADINO ATTIVO E CONSAPEVOLE

Descrizione Percorso

Progettazione sulla base delle valutazioni emerse da un questionario di soddisfazione sui progetti realizzati sottoposto a fine anno a tutta la comunità scolastica. Aggiornamento delle attività previste sulla base dei risultati attesi e dei destinatari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo"

Progetti in primaria e secondaria, adeguati all'età, di educazione alla legalità, educazione stradale, educazione all'affettività e valorizzazione della diversità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

[COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità uso corretto dei social.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:"

Incremento dell'interazione con i soggetti del territorio per specifici progetti e coinvolgimento trasversale delle discipline.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

[COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:"

Incontri con i genitori di restituzione dei progetti. Dialogo con soggetti del territorio per individuare vincoli e risorse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

[Competenze chiave europee]

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE DI DEBATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2025	Studenti	Docenti
	Genitori	Consulenti esterni
Responsabile		



Docente di classe con eventuale esperto esterno di area.

Risultati Attesi

Promozione in senso positivo delle relazioni tra pari e del senso di appartenenza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ROLE PLAYING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2025	Genitori	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docente di classe con eventuale esperto esterno di area.

Risultati Attesi

Miglioramento delle relazioni e incremento della consapevolezza nelle scelte personali.

COMUNICAZIONE E LINGUAGGI

Descrizione Percorso

Organizzazione delle attività di classe in biblioteca in primaria con letture aperte, anche in lingua e prestito libri.

Prestito libri in secondaria con la collaborazione di alcune mamme in concomitanza con gli orari di apertura delle biblioteche di istituto.

Partecipazione a iniziative pubbliche di supporto alla lettura.



Concorso interno grafico-artistico in collegamento col valore focus scelto per l'anno scolastico in corso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" "OBIETTIVI DI PROCESSO"
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:"

Progetti in area artistico-espressiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

[COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

"Obiettivo:"

Fruizione della biblioteca in primaria con attività di classe. In Secondaria servizio prestito libri in orario di lezione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

[COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]

Sperimentare i linguaggi in un 'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

"Obiettivo:"

Partecipazione a concorsi/manifestazioni interni o di associazioni, agenzie del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



[COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]

Sperimentare i linguaggi in un 'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:"

Lecture di classe e pubblicazione del giornalino.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

[COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]

Sperimentare i linguaggi in un 'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PUBBLICAZIONE ARTICOLI SUI GIORNALINI SCOLASTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2025	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di classe e docenti Funzione strumentale. Docenti referenti di progetto.

Risultati Attesi



Promozione delle capacità espressive e della consapevolezza culturale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRODUZIONE DI DISEGNI SUL TEMA FOCUS PER IL CONCORSO INTERNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2025	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di classe e docente referente di progetto.

Risultati Attesi

Supporto/potenziamento delle competenze espressive attraverso la scrittura e il disegno.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRO CON AUTORI DI LIBRI PER RAGAZZI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2025	Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Docente referente di progetto e docenti di italiano.

Risultati Attesi

Supporto all'interesse per la lettura e occasione di confronto e riflessione guidati su temi della



tarda infanzia e preadolescenza.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto anno dopo anno si fa compartecipe in modo sempre più diretto delle responsabilità educative condivise con le famiglie. Questo indirizzo riguarda soprattutto la realizzazione di progetti finalizzati a educare a un uso corretto dei social e a favorire la qualità delle relazioni tra pari in una prospettiva di didattica inclusiva che vuole combattere ogni forma di discriminazione.

Questi progetti risultano trasversali alla didattica e alle discipline coinvolgendo, secondo i diversi livelli di età, l'allievo in quanto persona nella complessità degli stimoli e delle aspettative che provengono dal contesto sociale.

La finalità generale è la tutela del benessere dell'allievo, indispensabile premessa motivazionale per l'apprendimento con riguardo alla sua dimensione emotiva.

Forme e contesti comunicativi differenti tra loro arricchiscono la didattica che mantiene costante l'attenzione verso una prospettiva formativa che inserisca l'allievo in una dimensione sociale e civile con esplicito riferimento alle competenze di cittadinanza, fatte oggetto di percorsi progettuali distinti secondo l'età degli allievi.

L'apprendimento è vissuto in un contesto che valorizza l'esperienza attiva dell'allievo in compiti significativi che prevedono la soluzione di problemi e l'apprendimento induttivo dalla rappresentazione, alla generalizzazione, al modello teorico.

Nella costruzione del clima classe si valorizza l'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari.

Il processo di apprendimento-insegnamento è centrato sull'azione degli allievi per una



riflessione continua sui propri percorsi che favorisca autonomia e senso di responsabilità.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

MISSION

AL CENTRO DEL PROCESSO FORMATIVO: **CULTURA SCUOLA PERSONA**

PER EDUCARE I NUOVI CITTADINI DI UN MONDO MIGLIORE

In accordo con le finalità della scuola primaria e secondaria di primo grado, nell'ambito della propria autonomia, il nostro Istituto pone l'allievo al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti.

Vuole fornire supporti adeguati per lo sviluppo di un'identità consapevole, aperta e rispettosa delle altre culture.

Intende promuovere negli allievi la consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui godono e sollecita a una partecipazione attiva nella comunità alla quale appartengono.

Combatte ogni forma di violenza di genere e di discriminazione.

Valorizza e incrementa forme di collaborazione con le famiglie degli allievi e i soggetti del territorio.

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare competenze logico-matematiche di base. Potenziare competenze logico-matematiche e digitali.

Traguardo

Meno 50% studenti con carenza che non recuperano anno dopo nel 1^quadr. Oltre la meta' delle classi partecipa a gare matem./n^progetti lab. di informatica.

Priorità



Incrementare competenze linguistiche Italiano L2 per NAI/studenti di recente immigrazione con percorsi anche extracurricolari e organico aggiuntivo

Traguardo

Monitorare risultati scolastici nell'area linguistica per alunni destinatari degli interventi (verifica dei voti di quadr.).

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilita', uso corretto dei social.

Traguardo

N^classi del comprensivo in progetti di educaz. alla salute, all'ambiente, alla legalita'.

Priorità

Sperimentare i linguaggi in un 'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

Traguardo

Raddoppiare n^studenti che pubblicano sul giornalino di istituto Raddoppiare n^studenti coinvolti in progetti ambito artistico- espressivo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Area logico-matematica e di competenza digitale**

Sulla base delle valutazioni ricavate dal questionario di soddisfazione sottoposto alla fine dell'anno scol. precedente agli studenti della secondaria, ai docenti e ai genitori di tutto l'istituto si esaminano e si aggiornano i progetti che toccano l'area delle competenze logico-matematiche e digitali.

Queste operazioni sono condivise all'interno dei Dipartimenti di materia o interclassi della primaria. Il progetto viene presentato dal docente referente in Collegio e deve essere approvato anche in Consiglio di istituto.

Per la primaria il progetto prevede contenuti distinti classe per classe. Alla fine del percorso l'allievo riceve una "patente digitale".

Per la Secondaria è previsto un esperto esterno in affiancamento a un docente di italiano per le prime, di matematica per le seconde, di tecnologia per le terze.

L'attività di recupero/riallineamento in relazione alle carenze riscontrate a fine I quadrimestre avviene in corsi extracurricolari con insegnanti interni da febbraio a aprile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare progetti consolidati di area logico-matematica e informatica. Interventi di



recupero delle carenze registrate a fine anno scolastico e a fine I quadrimestre

○ Ambiente di apprendimento

Incaricare esperto esterno per conduzione attività laboratoriali, area scientifica e competenze digitali per apprendimento "situato"

Attivare progetti di recupero/potenziamento anche a classi aperte in area logico-matematica con esperienze "learner centred"

Mantenere costante manutenzione e rinnovo software e attrezzature digitali,

Attività prevista nel percorso: esercizio individuale o peer to peer in laboratorio con applicativi informatici standard

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	I docenti affiancano l'esperto esterno nelle lezioni in laboratorio e correggono test e prove.
Risultati attesi	Incremento competenze logico-matematiche e digitali degli studenti. Focus su competenze chiave della Raccomandazione del Consiglio europeo del maggio 2018. Miglioramento



dell'offerta formativa del servizio scolastico in rapporto ai bisogni del territorio.

Attività prevista nel percorso: Lezioni a classi aperte in orario extracurricolare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Alla Secondaria i docenti di matematica sulla base dei risultati del I quadrimestre tengono corsi pomeridiani a classi aperte rivolti agli studenti che devono recuperare carenze rilevate a fine I quadrimestre. Vengono predisposti gruppi omogenei di studenti e le attività di ripasso/recupero sono svolte in condivisione con i Consigli di classe. Alla Primaria gli insegnanti di potenziamento in costante collaborazione con gli insegnanti di interclasse svolgono interventi a progetto di supporto didattico-educativo.

Risultati attesi

Riallineamento delle conoscenze e competenze per il successo formativo.

● **Percorso n° 2: Cittadino attivo e consapevole**

Progettazione sulla base delle valutazioni emerse da un questionario di soddisfazione sui progetti realizzati sottoposto a fine anno a tutta la comunità scolastica. Aggiornamento delle attività previste sulla base dei risultati attesi e dei destinatari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti in primaria e secondaria, adeguati all'età, di educazione alla legalità, educazione stradale, educazione all'affettività e valorizzazione della diversità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incremento dell'interazione con i soggetti del territorio per specifici progetti e coinvolgimento trasversale delle discipline.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incontri con i genitori di restituzione dei progetti. Dialogo con soggetti del territorio per individuare vincoli e risorse.

Attività prevista nel percorso: Prove di debate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
--	--------

Destinatari	Studenti Genitori
-------------	----------------------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente di classe con eventuale esperto esterno di area.
Risultati attesi	Promozione in senso positivo delle relazioni tra pari e del senso di appartenenza.

Attività prevista nel percorso: Role playing

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	docente di classe con eventuale esperto esterno di area.
Risultati attesi	Miglioramento delle relazioni e incremento della consapevolezza nelle scelte personali.

● Percorso n° 3: Comunicazione e linguaggi

Organizzazione delle attività di classe in biblioteca in primaria con letture aperte, anche in lingua e prestito libri.

Prestito libri in secondaria con la collaborazione di alcune mamme in concomitanza con gli orari di apertura delle biblioteche di istituto.

Partecipazione a iniziative pubbliche di supporto alla lettura.

Concorso interno grafico-artistico in collegamento col valore focus scelto per l'anno scol. in corso.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti in area artistico-espressiva.

Fruizione della biblioteca in primaria con attività di classe. In Secondaria servizio prestito libri in orario di lezione.

Partecipazione a concorsi/manifestazioni interni o di associazioni, agenzie del territorio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Lecture di classe e pubblicazione del giornalino.

Attività prevista nel percorso: Pubblicazione articoli sui giornalini scolastici

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2020



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di classe e docenti Funzione strumentale. Docenti referenti di progetto.
Risultati attesi	Promozione delle capacità espressive e della consapevolezza culturale.

Attività prevista nel percorso: Produzione di disegni sul tema focus per il concorso interno

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di classe e docente referente di progetto.
Risultati attesi	Supporto/potenziamento delle competenze espressive attraverso la scrittura e il disegno.

Attività prevista nel percorso: Incontro con autori di libri per ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni



Responsabile

Docente referente di progetto e docenti di italiano.

Risultati attesi

Supporto all'interesse per la lettura e occasione di confronto e riflessione guidati su temi della tarda infanzia e preadolescenza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto anno dopo anno si fa compartecipe in modo sempre più diretto delle responsabilità educative condivise con le famiglie. Questo indirizzo riguarda soprattutto la realizzazione di progetti finalizzati a educare a un uso corretto dei social e a favorire la qualità delle relazioni tra pari in una prospettiva di didattica inclusiva che vuole combattere ogni forma di discriminazione.

Questi progetti risultano trasversali alla didattica e alle discipline coinvolgendo, secondo i diversi livelli di età, l'allievo in quanto persona nella complessità degli stimoli e delle aspettative che provengono dal contesto sociale.

La finalità generale è la tutela del benessere dell'allievo, indispensabile premessa motivazionale per l'apprendimento con riguardo alla sua dimensione emotiva.

Forme e contesti comunicativi differenti tra loro arricchiscono la didattica che mantiene costante l'attenzione verso una prospettiva formativa che inserisca l'allievo in una dimensione sociale e civile con esplicito riferimento alle competenze di cittadinanza, fatte oggetto di percorsi progettuali distinti secondo l'età degli allievi.

L'apprendimento è vissuto in un contesto che valorizza l'esperienza attiva dell'allievo in compiti significativi che prevedono la soluzione di problemi e l'apprendimento induttivo dalla rappresentazione, alla generalizzazione, al modello teorico.

Nella costruzione del clima classe si valorizza l'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari.

Il processo di apprendimento-insegnamento è centrato sull'azione degli allievi per una riflessione continua sui propri percorsi che favorisca autonomia e senso di responsabilità.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

C.PORTA – G.AGNESI MIEE8FS01R

Scuola Primaria

TEMPO SCUOLA

- Tempo pieno per 40 ore settimanali

- Tempo normale per 27 ore settimanali

Materie di insegnamento e monte ore delle discipline

DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classi III-IV	Classe V
Italiano	8	8	7	7
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5
Scienze	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1	2
Musica	1	1	1	1



Arte e immagine	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3
R.C./ Alternativa	2	2	2	2

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento trasversale di Educazione Civica

Si specifica che, come previsto dalla legge n° 234/2021, le due ore di insegnamento dell'educazione motoria con docente specialista sono introdotte per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria, date a docente specialista fornito di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore.

Rientrano invece nelle 40 Ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Inoltre, per le classi a tempo pieno, le ore di didattica rimanenti al completamento dell'orario



settimanale sono utilizzate per un arricchimento dell'offerta formativa.

MAJNO MIMM8FS01Q

Scuola Secondaria di I Grado

TEMPO SCUOLA Tempo ordinario 30 ore settimanali

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66



Religione Cattolica	1	33
---------------------	---	----

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento trasversale di Educazione Civica

CURRICULO DI ISTITUTO - Scuola Primaria

Sul sito istituzionale della scuola è pubblicato il curricolo verticale di Istituto della Primaria.

<http://www.icscommenda.edu.it/web/curricolo-distituto/>

CURRICULO DI ISTITUTO - Scuola Secondaria di I Grado

Sul sito istituzionale della scuola è pubblicato il curricolo verticale di Istituto della Secondaria di I Grado.

<http://www.icscommenda.edu.it/web/curricolo-distituto/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto Comprensivo organizza annualmente, in orario curricolare o extra-curricolare, progetti e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa come di seguito specificate.

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione dei risultati complessivi di apprendimento degli alunni alla fine del II quadrimestre discendono dai criteri comuni elaborati in Collegio e secondo quanto previsto dal D. lgs. 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017.

La valutazione della scuola primaria è stata modificata da voti in decimi in livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA C.PORTA-G.AGNESI MIEE8FS01R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. MAJNO MIMM8FS01Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Sono previste 33 ore annuali di insegnamento trasversale di Educazione Civica



Curricolo di Istituto

I.C. VIA DELLA COMMENDA

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA C.PORTA-G.AGNESI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

E' pubblicato sul sito istituzionale il curricolo verticale di Istituto dalla primaria alla secondaria di I grado. <http://www.icscommenda.gov.it/web/curricolo-distituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo di Educazione civica**



<http://www.icscommenda.edu.it/web/educazione-civica/>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. MAJNO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

E' pubblicato sul sito istituzionale il curricolo verticale di Istituto dalla primaria alla secondaria di



I grado.

<http://www.icscommenda.edu.it/web/curricolo-distituto/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● "Porta-Agnesi"...in coro

Esperto esterno alla scuola primaria affianca il docente con un pacchetto orario a cadenza quindicinale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Sviluppo della capacità di ascolto con l'orecchio e con il corpo. 2. Sviluppo della potenzialità espressiva della voce, nel cantato e nel parlato. 3. Capacità di intonazione delle melodie con la voce, da soli e in gruppo. 4. Alfabetizzazione musicale attraverso la scrittura e la gestualità. 5. Sviluppo del senso ritmico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Madrelingua

Nella Scuola Primaria, il progetto English is fun porta in tutte le classi un docente madrelingua di inglese per potenziare la disciplina offrendo occasioni di comunicazione in lingua straniera in contesto ludico e/o teatrale in cui sono valorizzate le potenzialità dei discenti attraverso il loro coinvolgimento diretto ed emotivo. Nella Secondaria, il progetto Madrelingua è rivolto a tutte le classi prime, seconde, terze di inglese, francese, tedesco e spagnolo in orario curricolare: nelle classi prime l'intervento di docente madrelingua è destinato al perfezionamento della fonetica; nelle classi seconde e terze i temi, concordati con i docenti curricolari, riguardano la cultura e la civiltà in un contesto di interazione dialogica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

Traguardo

Raddoppiare n^o studenti che pubblicano sul giornalino di istituto Raddoppiare n^o studenti coinvolti in progetti ambito artistico- espressivo.

Risultati attesi

Potenziamento e acquisizione delle competenze degli alunni nelle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Il giornalino d'Istituto: "Le classi in diretta" e "Porta-Agnesi in diretta"

Tutti gli allievi, sia della Primaria che della Secondaria, partecipano con i loro contributi alla realizzazione dei numeri bimestrali dei due giornalini che hanno riscontrato ampia diffusione e popolarità in tutto l'Istituto. L'attivo coinvolgimento degli allievi nella redazione degli articoli, che raccontano le attività della scuola e nello stesso tempo affrontano grandi temi, viene indirizzato a un approccio di taglio giornalistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilita', uso corretto dei social.

Traguardo

N^classi del comprensivo in progetti di educaz. alla salute, all'ambiente, alla legalita'.

Priorità

Sperimentare i linguaggi in un 'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

Traguardo

Raddoppiare n^studenti che pubblicano sul giornalino di istituto Raddoppiare n^studenti coinvolti in progetti ambito artistico- espressivo.

Risultati attesi

Questo strumento è inteso a promuovere sia la formazione culturale-generale, sia la consapevolezza sugli eventi di attualità scolastica e nazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Biblioteche scolastiche

Il progetto propone e consente attività in grado di sviluppare lettori critici e responsabili grazie alla condivisione di esperienze coi e sui libri anche attraverso il servizio di prestito bibliotecario che è attivo e si avvale della collaborazione di alcune mamme. La Biblioteca in primaria è accessibile in ogni momento della giornata ed è utilizzata per attività di consultazione, lettura, ricerca e animazione. Per l'attività di prestito libri le classi possono recarsi in biblioteca a scadenza quindicinale ad orari prestabiliti. In secondaria il prestito libri è a orari prestabiliti. La



scuola partecipa a eventi nazionali di promozione della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consapevolezza culturale e stimolo alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di scienze

Si realizza in situazioni didattiche gestite nei laboratori della Primaria e della Secondaria per motivare allo studio delle scienze attraverso l'osservazione diretta di fatti e di fenomeni, la manipolazione di oggetti di laboratorio, l'attività peer to peer. Sia nella scuola Primaria che nella secondaria l'attività di laboratorio di scienze richiede la collaborazione di esperti esterni che approfondiscono gli argomenti trattati da docenti in classe attraverso l'esecuzione di esperimenti scientifici in cui spiegazione e animazione rendono più attiva la partecipazione dei ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Modalità di apprendimento concreta e partecipata che mira a costruire conoscenze e concetti base per apprendimenti di livello superiore e per avviare il discente a prime riflessioni. Nella scuola secondaria il risultato atteso è quello di avviare allo sviluppo e al potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste nella normativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio di informatica

Secondaria: il progetto insegna a utilizzare le tecnologie informatiche nello svolgimento delle attività disciplinari (rappresentazioni grafiche e geometria dinamica con GeoGebra, Uso di Word, Excel, WordPress, uso consapevole dei siti internet per una navigazione operativa e sicura, anche in lingua straniera). Per le classi terze della Secondaria si prevede l'uso del programma Excel

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

N^classi del comprensivo in progetti di educaz. alla salute, all'ambiente, alla legalità.

Risultati attesi

Promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze di problem solving e nella gestione di applicativi informatici. Alla fine dei tre anni gli studenti avranno acquisito le competenze per l'utilizzo del pacchetto Office e di Geogebra

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Incontro con l'autore

Gli insegnanti che aderiscono all'iniziativa scelgono un testo di narrativa per ragazzi; ogni classe, dopo aver condiviso la lettura del libro selezionato, partecipa a un incontro con l'autore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto vuole promuovere la lettura per stimolare gli allievi ad una fruizione più libera possibile dei testi proposti, in vista di una personale e originale elaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Bebras dell'Informatica

Concorso a squadre non competitivo che presenta piccoli giochi ispirati a reali situazioni informatiche che richiedono di interpretare informazioni, manipolare strutture discrete, elaborare dati e ragionare algebricamente. Partecipano classi della primaria e della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare il problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Educare all'affettività, all'intelligenza emotiva per sviluppare la competenza sociale e prevenire il bullismo

Nella scuola secondaria è presente un progetto che accompagna gli studenti dalla prima alla terza e che li sensibilizza sugli aspetti psicologici e legali inerenti il bullismo, il cyberbullismo e i comportamenti lesivi della personalità altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti e comportamenti assertivi rispettando la libertà e i diritti sia altrui che personali per una convivenza civile e costruttiva e per prevenire atti di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Integrazione e Alfabetizzazione degli Studenti Stranieri

Per la Scuola Primaria: attività di proposta intensiva sul linguaggio funzionale destinate ad alunni stranieri per comunicare e promuovere il miglioramento delle prestazioni scolastiche. Le attività sono gestite nel corso di tutto l'anno scolastico da docenti del potenziamento in collaborazione con il team di classe. Per la Scuola Secondaria: dopo la prima alfabetizzazione rappresentata da un Corso extracurricolare di italiano come L2 tenuto da un insegnante dedicato afferente al Polo StarT1, in accordo con la famiglia, una seconda fase consisterà nel facilitare l'italiano come lingua per lo studio veicolando l'acquisizione di competenze linguistiche, cognitive e metacognitive efficaci per poter partecipare all'apprendimento comune, attraverso il supporto di un docente di potenziamento individuato nell'Istituto. Il progetto si propone di rinforzare e sostenere l'apprendimento dell'italiano come lingua che veicoli allo studio di tutte le discipline. Per gli alunni neo arrivati in Italia (NAI) viene redatto, da parte del Consiglio di Classe, il Piano Personale Transitorio (PPT) che registra la situazione in ingresso dello studente e gli obiettivi attesi che devono essere perseguiti attraverso la didattica personalizzata proposta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare competenze linguistiche Italiano L2 per NAI/studenti di recente immigrazione con percorsi anche extracurricolari e organico aggiuntivo

Traguardo

Monitorare risultati scolastici nell'area linguistica per alunni destinatari degli interventi (verifica dei voti di quadr.).

Risultati attesi



Il progetto è finalizzato a un'adeguata accoglienza degli alunni neoarrivati in Italia o di recente immigrazione, sia sul piano dell'integrazione e delle relazioni che sul piano didattico, perché i ragazzi possano acquisire la capacità di comunicare con i coetanei e gli adulti che li circondano in ambito scolastico e extrascolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto SOS - Recupero e potenziamento

Percorsi di supporto didattico mirato con insegnanti per occasioni di didattica individualizzata in collaborazione con i consigli di classe. Per le classi terze della secondaria mirati percorsi di approfondimento in vista dell'esame. Il progetto si caratterizza in uno sportello pomeridiano sempre aperto per gli studenti che necessitano di aiuto. Lo sportello non prevede una frequenza fissa o la necessità di un'iscrizione perché gli studenti potranno fruire o meno di questa possibilità in base ai propri bisogni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rinforzo della spinta motivazionale e dell'autonomia dell'alunno per aiutarlo a creare strategie di apprendimento efficaci con un adeguato metodo di studio. Riallineamento delle competenze.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Iniziative di solidarietà

In alcune ricorrenze dell'anno si organizza la raccolta di un contributo di solidarietà da destinarsi a iniziative di alto valore sociale in collaborazione con agenzie del territorio che vengono individuate di anno in anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere occasioni di sensibilizzazione ai temi del sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Progetto di istruzione domiciliare

Il progetto finalizzato a garantire il diritto all'apprendimento e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati; è attivato, come indicato dalla L. n. 440/97 su richiesta della famiglia nei casi in cui la Certificazione medica comprovi la grave patologia e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 gg. senza soluzione di continuità. Il Consiglio di classe coinvolto elaborerà un progetto didattico personalizzato con assistenza didattica domiciliare sia con lezioni domiciliari in presenza sia nella modalità videoconferenza, in giorni e orari compatibili con le condizioni di salute dell'allievo. Le aree di intervento saranno principalmente: 1) linguistica 2) logico- matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivo primario del Progetto didattico individualizzato è aiutare l'alunno a non sentirsi solo, sostenendolo con la presenza e l'affetto di tutti perché continui a sentirsi parte integrante del gruppo classe.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Raccordo e orientamento

Favorisce i contatti con le scuole di provenienza dell'Infanzia e Primaria per facilitare l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi iscritti. Fornisce informazioni ad alunni e genitori sull'offerta formativa dell'Istituto. Crea continuità con le scuole dell'Infanzia, in particolare con quelle maggiormente frequentate dai nostri studenti, e tra la Primaria e la Secondaria facenti parte dell'Istituto Comprensivo. Sono previste occasioni di incontro con attività programmate in corso d'anno tra gli allievi dei diversi ordini di scuola. Orientamento: nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado le singole discipline operano in un'ottica di complementarità tra "saperi disciplinari" e "saperi trasversali" per favorire negli allievi la consapevolezza delle personali competenze e potenzialità. Incontro rivolto ai genitori con un esperto di orientamento scolastico. Open day generalmente a dicembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso le discipline in una prospettiva formativa sviluppare nell'alunno capacità di autovalutazione per una scelta autonoma e consapevole della scuola superiore. Fornire alle famiglie un quadro completo di informazioni e delucidazioni sul Comprensivo e sull'offerta scolastica sul territorio.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Educazione all'affettività

Per le classi della secondaria 2 incontri con operatori specializzati per interventi nelle scuole per promuovere riflessioni su temi dell'adolescenza come momento di modificazioni psicofisiche nel rapporto con sé stessi e gli altri. L'obiettivo è promuovere il benessere psicologico e relazionale dei preadolescenti per aiutarli a vivere in modo consapevole e rispettoso di sé e degli altri le proprie emozioni e relazioni, favorendo le relazioni interpersonali.

Risultati attesi

Educare all'ascolto, a saper riconoscere e monitorare le proprie emozioni, a acquisire consapevolezza di sé e comunicare in modo positivo con gli altri esprimendo la propria affettività. Favorire l'interazione con i coetanei e gli adulti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Educazione stradale

Per la scuola Secondaria occasioni di intervento in classe o uscite sul territorio con operatori specializzati della Polizia locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Incrementare la conoscenza delle regole della strada e la cultura della sicurezza. Favorire atteggiamenti consapevoli per migliorare la fruizione del territorio, muoversi in autonomia e in sicurezza nell'ambiente urbano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto teatro

Il percorso è caratterizzato da proposte differenti per le classi prime, seconde e terze. Classi prime: lettura espressiva Classi seconde: percorso sulla relazione, l'emozione, il corpo e lo spazio Classi terze: percorso di lettura interpretata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le indicazioni nazionali affermano che l'azione didattica è costantemente chiamata a mettere in primo piano "la relazione educativa e metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo". Il linguaggio teatrale dotato di una forza comunicativa potente tale da incidere su alcune tra le dimensioni sostanziali dell'essere umano ovvero il rapporto con il proprio corpo, la creatività e la relazione con l'altro. Il teatro a scuola e quindi connotato da finalità pedagogiche ovvero da uno scopo educativo di formazione umana e di orientamento. A differenza di altre attività teatrali il laboratorio di teatro destinato agli studenti è focalizzato sul processo più che sul prodotto; l'attenzione si concentra cioè sul modo in cui si svolgono le attività mettendo in secondo piano il risultato concreto delle stesse; più importa l'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni attori e da tutti coloro che in vario modo e con diverse mansioni vi hanno partecipato. Il risultato atteso è pertanto una socializzazione consapevole e rispettosa delle diversità e delle diverse sensibilità di ciascuno studente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● G-Suite for Education

Il progetto è rivolto a tutti i docenti e ai loro alunni, nonché alle esigenze del personale



amministrativo della scuola, ed è atto a migliorare l'efficacia formativa dell'Istituto. Il progetto si prefigge di innovare due aspetti dell'attività del nostro istituto: 1. l'attività didattiche 2. l'attività organizzativa e amministrativa come supporto alla prima Il progetto permette l'attuazione di pratiche didattiche innovative grazie alle app quali Drive, Fogli, Documenti e soprattutto Classroom, che permetteranno l'operatività di classi virtuali. Attraverso Gmail, Drive, Moduli, ecc.. i docenti potranno lavorare invece a progetti, commissioni e al coordinamento in nuovi modi che superano molti limiti temporali e spaziali, rendendo tali pratiche molto più efficienti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso l'utilizzo di G-Suite for Education ci si attende una maggiore fluidità nella operatività didattica e una fruizione accessibile a tutti i soggetti dell'istituto

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Majno Piano City

Durante la settimana della "Milano Piano City", una mattinata intera verrà dedicata alla "MAJNO Piano City" in cui tutti i ragazzi che avranno fatto domanda e che saranno stati scelti potranno esibirsi, su brani studiati in classe o proposti dagli studenti stessi, al pianoforte o altro strumento studiato e anche in piccole formazioni da camera (Duo, Trio).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La finalità è educativa e non competitiva. Prevede una graduale educazione all'ascolto, una valorizzazione dell'impegno del singolo e una educazione al rispetto di chi si impegna in prima persona; oltre a sensibilizzare alla prestigiosa rassegna che si svolge tutti gli anni nella nostra città.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Educazione alla sessualità

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria Intervento in classe di figure specializzate che, attraverso spiegazioni, lavori guidati individuali e di gruppo, sollecitano i ragazzi ad esprimere i loro bisogni e a parlare liberamente della sessualità confrontando le proprie conoscenze e le proprie opinioni. Alle lezioni in classe, farà seguito un'uscita in un consultorio per far conoscere ai ragazzi quelle strutture che, sul territorio, possano essere d'aiuto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Dare agli studenti strumenti conoscitivi e stimolare la riflessione su diversi aspetti dello sviluppo della loro sessualità al fine di poter vivere serenamente la sessualità e l'affettività; di evitare comportamenti sessuali con conseguenze pericolose per sé e per gli altri; si sviluppi il rispetto della propria sessualità e di quella degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto di educazione medico culturale - HeArt Science.

Progetto dedicato alle classi seconde della scuola secondaria come approfondimento al sistema cardiovascolare. I contenuti del progetto spaziano dall'anatomia, la fisiologia, alla prevenzione unitamente a contenuti di etica e storia della cardiocirurgia con l'osservazione di cuori artificiali, valvole cardiache, altri materiali e video storici di famosi cardiocirurghi. L'incontro con l'esperto si svolgerà in due ore per ciascuna classe partecipante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto propone, partendo dal cuore della chirurgia cardiaca e proseguendo con tematiche inerenti al corpo umano nel suo insieme, una conoscenza culturale della materia medico scientifica al fine di dare agli alunni competenze affini ed integrate al programma scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Latino - Extracurricolare

Il progetto è proposto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria dell'istituto ed è opzionale. Gli alunni inizieranno lo studio della lingua latina mediante un'introduzione alla storia della lingua per comprendere l'origine dell'italiano il passaggio dal latino alle lingue romanze lo studio teorico degli elementi morfologici verrà costantemente accompagnato dall'esercizio di traduzione così da declinare nel contesto concreto le regole astratte per rafforzare la conoscenza delle sintassi e sviluppare la capacità logica si favorirà il confronto tra la costruzione latina e quella italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni che avranno frequentato il corso di latino conosceranno i rudimenti della lingua latina partendo dalla morfologia nominale e verbale. Avranno poi indagato i primi elementi della sintassi latina e della sintassi dei casi paragonandola alla lingua italiana.

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche - Corso pomeridiano extra curricolare

In orario extracurricolare corsi gestiti da docenti interni ed esterni per certificazione francese "DELFB" livello A2 , tedesco certificazione "Fit in Deutsch 2" livello A2, inglese certificazioni Key (A2) e Pet (B1), spagnolo "DELE" livello A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera e acquisizione delle certificazioni linguistiche internazionalmente riconosciute



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Graffi di libertà - Il calendario della MAJNO

Produzione personale creativa di immagini che veicolano riflessioni sulle tematiche del valore focus scelto dal collegio docenti ogni anno. Sono coinvolti nell'attività tutti gli studenti della scuola e tutti gli insegnanti di arte immagine che, insieme a un gruppo di studenti, premieranno 12 disegni che saranno utilizzati per la realizzazione di un calendario che verrà distribuito in tutte le classi della scuola all'inizio dell'anno scolastico successivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Produzione personale creativa di immagini sul valore focus scelto ogni anno dal collegio docenti

Risorse professionali

Interno



Impronte teatrali

Il progetto è rivolto alle classi del biennio della Scuola Primaria e si propone di sollecitare e vivacizzare relazioni e dinamiche interpersonali al fine di sperimentare in gruppo tecniche di animazione teatrale in funzione espressiva e comunicativa. Attraverso una pedagogia teatrale in forma di gioco si crea interesse nei confronti dei compagni e della loro peculiarità espressiva. Con l'esperienza dell'animazione teatrale i bambini avranno modo di arricchire le proprie emozioni e la propria percezione sensoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

Traguardo

Raddoppiare n^studenti che pubblicano sul giornalino di istituto Raddoppiare n^studenti coinvolti in progetti ambito artistico- espressivo.

Risultati attesi

Sviluppare una maggiore percezione di sé e quindi maggiore conoscenza di sé. Il laboratorio, offrendo una "grammatica teatrale", favorirà l'emergere delle capacità di ognuno ad ascoltarsi, di ricordare, di immaginare, di mettersi in relazione con l'altro, di conoscersi per meglio conoscere il mondo esterno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Dal corpo alla parola

Progetto indirizzato alle classi del triennio della Scuola Primaria. Si propone di sollecitare e vivacizzare relazioni e dinamiche interpersonali al fine di sperimentare in gruppo tecniche di animazione teatrale in funzione espressiva e comunicativa. Attraverso una pedagogia teatrale in



forma di gioco si crea interesse nei confronti dei compagni e della loro peculiare espressività andando a leggere le diversità reciproche risorse, come un arricchimento dei linguaggi e non come ostacolo alla comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, musica, arti dello spettacolo, varie tipologie di scritture.

Traguardo

Raddoppiare n^studenti che pubblicano sul giornalino di istituto Raddoppiare n^studenti coinvolti in progetti ambito artistico- espressivo.

Risultati attesi

Arricchimento delle proprie emozioni e della propria percezione sensoriale. Il laboratorio, offrendo una "gamma teatrale" favorirà l'emergere delle capacità di ognuno ad ascoltarsi, di ricordare, di immaginare di mettersi in relazione con l'altro, di conoscersi per meglio conoscere il mondo esterno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Genitori e scuola in dialogo

Il progetto è rivolto ai docenti e ai genitori degli alunni dell'Istituto. Alcuni psicologi si mettono a disposizione per quattro incontri aperti ai docenti e ai genitori sui seguenti temi. affettività, sessualità ed emozioni, bullismo, cyberbullismo, preadolescenza e dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare il benessere degli studenti, dei docenti e delle famiglie attraverso il confronto su tematiche importanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Screening DA: prevenzione ed individuazione Difficoltà di Apprendimento

Il progetto è rivolto alle classi seconde della Scuola Primaria. L'intervento precoce attuato durante le prime fasi di acquisizione della lettura e della scrittura al primo insorgere delle difficoltà, è ritenuto quello che apporta maggiori benefici. È molto utile riuscire ad individuare, quanto prima, le situazioni di difficoltà tramite osservazioni sistematiche. Lo screening proposto è idoneo a valutare un ampio gruppo di alunni con prove somministrabili collettivamente e individualmente, efficaci per evidenziare difficoltà relative a specifiche competenze. Lo screening può costituire, inoltre, il primo passo verso l'identificazione di eventuali difficoltà da approfondire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconoscimento e recupero delle Difficoltà di Apprendimento manifestata dall'alunno.
Riduzione/progressivo superamento delle condizioni di disagio connesse al riconoscimento della difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Educazione civica. Obiettivo 14: proteggere le acque marine. L'Agenda 2030 spiegata ai bambini**

Progetto rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria. Produzione di materiali per allestire i locali della scuola in occasione della Giornata Mondiale delle Balene per: - accrescere la conoscenza riguardo ai cetacei; - promuovere abitudini corrette riguardo allo smaltimento dei rifiuti e al riciclaggio, partendo dall'ambito scolastico, per ridurre l'inquinamento marino anche partendo dalla terraferma; - sensibilizzare riguardo all'obiettivo 14 dell'Agenda ONU 2030. Verranno eseguite letture a tema in collaborazione con la Biblioteca scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare e consolidare competenze sociali e civili: rispetto regole, diritti altrui, ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

N^classi del comprensivo in progetti di educaz. alla salute, all'ambiente, alla legalità'.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza del senso civico e del ruolo di cittadino. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali a partire dall'ambiente scolastico. Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti



climatici e i disastri naturali legati in particolare alla fauna marina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di canto corale

Nel corso del laboratorio si lavorerà soprattutto sullo studio dei brani che verranno selezionati come repertorio. Per favorire una corretta emissione della voce verranno proposti esercizi di respirazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Introdurre gli studenti anche il canto corale che è importante valenze formative dei educative come la conoscenza del linguaggio musicale, l'educazione della propria voce, lo sviluppo della sensibilità musicale, l'attenzione, la capacità di ascolto, l'autodisciplina.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Introduzione al CAD - Extracurricolare



Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto offrendo gli alunni un corso finalizzato alla conoscenza di uno strumento informatico ampiamente diffusa nel mondo del lavoro e nelle scuole secondarie di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il corso si prefigge di formare gli alunni all'uso di un sistema CAD per creare, modificare e visualizzare disegni bidimensionali

Risorse professionali

Interno

● Progetto STEM modulo Cybersecurity - Extracurricolare

Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto offrendo agli alunni un corso finalizzato alla consapevolezza nell'uso del web

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Al termine lo studente avrà acquisito le nozioni elementari su cyber security, attacchi e difese e avrà sperimentato azioni e contromisure.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetto STEM - Modulo Blockchain - Extracurricolare

Il progetto è finalizzato alla conoscenza di un sistema decentralizzato di condivisione e validazione delle informazioni e di una tecnologia innovativa utile a rendere sicura la nostra identità digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Al termine del corso lo studente avrà acquisito le nozioni elementari su blockchain, firme digitali, creazione invio di oggetti digitali fungibili e non fungibili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Educazione civica. Obiettivo 14: proteggere le acque marine. L'Agenda 2030 spiegata ai bambini**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza del senso civico e del ruolo di cittadino. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali a partire dall'ambiente scolastico. Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali legati in particolare alla fauna marina.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria.

Produzione di materiali per allestire i locali della scuola in occasione della Giornata Mondiale delle Balene per:

- accrescere la conoscenza riguardo ai cetacei;
- promuovere abitudini corrette riguardo allo smaltimento dei rifiuti e al riciclaggio , partendo dall'ambito scolastico, per ridurre l'inquinamento marino anche partendo dalla terraferma;
- sensibilizzare riguardo all'obiettivo 14 dell'Agenda ONU 2030.

Verranno eseguite letture a tema in collaborazione con la Biblioteca scolastica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Secondo quadrimestre

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Percorso civico verso nuovi stili di vita sostenibili e riferibili all'agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio di quella circolare

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la Terra

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Conoscere l'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che clima e l'economia sono strettamente legati tra di loro

Acquisire competenze Green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Nel contesto dell'educazione civica, della geografia, di scienze, e della progettualità caratterizzante l'istituto, si sostiene lo studente nell' acquisizione dei criteri di discernimento sui temi sensibili della sostenibilità, della green economy e dei nuovi paradigmi sociali e lavorativi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Amministrativi e le famiglie degli studenti.

Digitalizzazione del lavoro delle segreterie per un incremento dell'efficienza interna e per il miglioramento nella comunicazione con l'utenza.

Titolo attività: Connessione dell'istituto a Internet
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Connessione Lan Istituto
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il registro elettronico è attivo per la scuola primaria e secondaria



Ambito 1. Strumenti

Attività

ed è accessibile alle famiglie

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Corso di formazione base su Excel

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Classi terze della secondaria.

Apprendimento funzionalità base di Excel per utilizzare gli strumenti analitici di base.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. VIA DELLA COMMENDA - MIIC8FS00P

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'Educazione Civica

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in livelli di apprendimento per la Primaria e in decimi per la Secondaria, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni



La valutazione detiene nel suo percorso fondamentale valenza formativa.

Favorisce la crescita personale, vuole rendere l'alunno sempre più consapevole del proprio processo d'apprendimento perché possa "imparare ad imparare" per accrescere e valorizzare la propria autonomia.

L'espressione della valutazione periodica e finale da parte dei docenti è collegiale e corresponsabile: comporta un impegno sia condiviso che individuale.

La valutazione mira a sviluppare nell'alunno la conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini e inclinazioni e ha decisiva valenza orientativa per la scuola secondaria di primo grado. Tale primaria finalità è perseguita attraverso le singole discipline in un'ottica di complementarità tra "saperi disciplinari" e "saperi trasversali".

Lo studio delle singole discipline con gli specifici traguardi di competenze rientra in una prospettiva formativa che offre la possibilità di acquisire consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità.

Il Collegio dei docenti ha elaborato i criteri generali per assicurare omogeneità e trasparenza della valutazione e offrire indicazioni ai Consigli di Classe:

- valutazione diagnostica o iniziale con rilevazione della situazione di partenza;
- formativa o intermedia, per individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica attraverso la rilevazione dei livelli raggiunti nelle varie discipline;
- formativa, per stabilire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale;
- valutazione del percorso di apprendimento effettuato attraverso la rilevazione della differenza tra livello individuale di partenza e livello finale;
- valutazione dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione;
- valutazione delle potenzialità e della possibilità di recupero individuale.

Le modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni discendono da:



- obiettivi di volta in volta indicati e specificati;
- corrispondenza degli obiettivi con la didattica e con le metodologie seguite;

Come previsto dal D. lgs 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017 e dall'Ordinanza Ministeriale del 2020 per tutte le alunne e tutti gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado la valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del livello di sviluppo degli apprendimenti. La valutazione in livelli di apprendimento per la Scuola Primaria e in decimi per la Scuola secondaria è, inoltre, integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) riportata nel documento di valutazione. I valori scalari sono stabiliti con forbice tra 4/10 e 10/10 per la Secondaria, mentre per la Scuola Primaria la valutazione risulta formativa e non sommativa ed è espressa con giudizi descrittivi e livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di valutazione del comportamento

Per tutto il primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati da istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico presente nel documento di valutazione.

La scuola è impegnata ad informare le famiglie con tempestività e regolarità in merito al comportamento dei loro figli.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



Criteria di ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione dei risultati complessivi di apprendimento degli alunni alla fine del II quadrimestre discendono dai criteri comuni elaborati in Collegio e secondo quanto previsto dal D. lgs. 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017.

La valutazione della scuola primaria viene espressa in livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. MAJNO - MIMM8FS01Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione detiene nel suo percorso fondamentale valenza formativa.

Favorisce la crescita personale, vuole rendere l'alunno sempre più consapevole del proprio processo d'apprendimento perché possa "imparare a imparare" per accrescere e valorizzare la propria autonomia.

L'espressione della valutazione periodica e finale da parte dei docenti è collegiale e corresponsabile: comporta un impegno sia condiviso che individuale.

La valutazione ha decisiva valenza orientativa per la scuola secondaria di primo grado. Mira a sviluppare nell'alunno la conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini e inclinazioni. Tale primaria finalità è perseguita nell'arco del triennio della scuola secondaria di primo grado attraverso le singole discipline in un'ottica di complementarietà tra "saperi disciplinari e "saperi trasversali".

Lo studio delle singole discipline con gli specifici traguardi di competenze rientra in una prospettiva formativa che offre la possibilità di acquisire consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità.

Il Collegio dei docenti ha elaborato i criteri generali per assicurare omogeneità e trasparenza della valutazione e offrire indicazioni ai Consigli di Classi:

□ valutazione diagnostica o iniziale con rilevazione della situazione di partenza (prove d'ingresso);



□ formativa o intermedia, per individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica attraverso la rilevazione dei livelli raggiunti nelle varie discipline (esiti delle prove);

□ sommativa o finale, per stabilire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale;

□ valutazione del percorso di apprendimento effettuato attraverso la rilevazione della differenza tra livello individuale di partenza e livello finale;

□ valutazione dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione;

□ valutazione delle potenzialità e della possibilità di recupero individuale.

Le modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni discendono da:

□ obiettivi di volta in volta indicati e specificati;

□ corrispondenza degli obiettivi con la didattica e con le metodologie seguite;

prevedono:

□ somministrazione di prove orali, scritte, pratiche coerenti con i contenuti elaborati e con i metodi sperimentati come descritto nel curriculum d'istituto per le singole discipline.

Come previsto dal D. lgs 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017 per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del livello di sviluppo degli apprendimenti. Il collegio dei docenti ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento conseguiti. La valutazione in decimi è, inoltre, integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) riportata nel documento di valutazione. I valori scalari sono stabiliti con forbice tra 4/10 e 10/10.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il decreto prevede, che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi.

Tali elementi possono essere desunti sia dalle prove previste, che da attività didattiche di singoli docenti, che da unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica che si desume dalla media aritmetica proposta dal registro elettronico.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione



per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione del comportamento

Per tutto il primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati da istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico presente nel documento di valutazione.

La scuola è impegnata ad informare le famiglie con tempestività e regolarità in merito al comportamento dei loro figli.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione dei risultati complessivi di apprendimento degli alunni alla fine del II quadrimestre discendono dai criteri comuni elaborati in Collegio e secondo quanto previsto dal D. lgs. 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri discendono da quanto sopra esposto e secondo quanto previsto dal D. lgs. 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA C.PORTA-G.AGNESI - MIEE8FS01R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle portate a termine. Assume una preminente funzione formativa, accompagna i processi di apprendimento e ha funzione di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione formativa è approvata dal team dei docenti di classe in sede di scrutinio, quadrimestrale e finale. Viene espressa in livelli di apprendimento e divisa in quattro livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

Il Collegio dei docenti ha elaborato i criteri generali per assicurare omogeneità e trasparenza della valutazione e offrire indicazioni ai Consigli di Classe/Interclasse e ai Team docenti:

- valutazione diagnostica o iniziale con rilevazione della situazione di partenza;
- formativa e periodica, per individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica attraverso la rilevazione dei livelli raggiunti nelle varie discipline;
- finale, per stabilire i livelli di abilità e competenze raggiunti;
- valutazione del percorso di apprendimento effettuato attraverso la rilevazione della differenza tra livello individuale di partenza e livello finale;
- valutazione dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione;
- valutazione delle potenzialità e della possibilità di recupero individuale.

Le modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni discendono da:

- obiettivi di volta in volta indicati e specificati;
- corrispondenza degli obiettivi con la didattica e con le metodologie seguite;

e prevedono osservazioni periodiche sul percorso svolto dagli alunni per le singole discipline.

Come previsto dal D. lgs 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017 e dall'Ordinanza Ministeriale del 2020, per tutte le alunne e tutti gli alunni di Scuola Primaria la valutazione periodica e finale è formativa ed integrata dalla descrizione del livello di sviluppo degli apprendimenti. La valutazione espressa con giudizi descrittivi e livelli di apprendimento è integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) riportata nel documento di valutazione. La valutazione è approvata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio, quadrimestrale e finale.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in livelli di apprendimento per la Primaria e in decimi per la Secondaria, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

Criteri di valutazione del comportamento

Per tutto il primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati da istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La scuola è impegnata ad informare le famiglie con tempestività e regolarità in merito al comportamento dei loro figli. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico presente nel documento di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione dei risultati complessivi di apprendimento degli alunni alla fine del II quadrimestre discendono dai criteri comuni elaborati in Collegio e secondo quanto previsto dal D. lgs. 62/2017 e dalla circolare MIUR 1865 del 10/10/2017.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola promuove diverse attività per favorire l'inclusione. E' presente un referente per i BES e un referente per l'alfabetizzazione degli stranieri. Il Collegio ha adottato Linee guida per l'inserimento di alunni neoarrivati in Italia. Un team di docenti ha realizzato format per PDP e PEI. Tutto il consiglio di classe partecipa alla stesura di questi documenti e ne verifica nel corso dell'anno l'adeguatezza in condivisione con le famiglie degli allievi e gli specialisti che seguono gli allievi. Il GLI ha operato con la partecipazione di docenti di sostegno, di classe, educatori, genitori. Sono frequenti e rispondenti alle necessità dei singoli allievi gli incontri dei docenti di classe con le famiglie e con gli specialisti delle strutture pubbliche e non che seguono i bambini. Uno specifico progetto per studenti stranieri ha realizzato un percorso di alfabetizzazione interno alla scuola che è proseguito tutto l'anno con un docente di potenziamento e un corso extracurricolare con docente specializzata nell'insegnamento di italiano come L2 agli stranieri. I valori cui si ispira il PTOF non possono che sostenere con forza una didattica dell'inclusione e la valorizzazione della diversità. Il collegio ha deliberato il Piano annuale per l'inclusione che vede annualmente rilevati i bisogni e le risorse umane, finanziarie e strumentali nei percorsi previsti dal Piano.

Punti di debolezza

Nell'istituto alcuni insegnanti di sostegno sono precari e all'inizio dell'anno scolastico è difficile gestire le esigenze degli alunni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



Primaria: percorsi di didattica individualizzati e personalizzati in atto in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria. Efficace la collaborazione scuola e famiglia per condivisione e monitoraggio dei piani didattici.

Primaria: sono previsti interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento attraverso la formazione di piccoli gruppi di livello. Potenziamento curricolare per tutte le classi con esperto di musica, scienze e teatro. Madrelingua di inglese per potenziamento linguistico in tutte le classi.

Secondaria: attività di recupero extracurricolare per inglese e matematica alla fine del I quadrimestre per gli studenti che presentano un'insufficienza in queste materie. Interventi di potenziamento in matematica per le classi terze. All'inizio dell'anno scolastico si effettuano prove comuni per gli studenti che sono stati ammessi alla classe successiva con alcune carenze. Prove comuni a fine anno scolastico. Potenziamento di matematica con la partecipazione delle classi alla competizione Kangourou della matematica e Bebras dell'informatica. Potenziamento per tutte le classi curricolare in laboratorio di scienze e informatica con esperto esterno. Concorso interno per un'opera grafica a tema. Due giornalini d'istituto, uno per la primaria e uno per la secondaria, offrono occasione per il potenziamento delle competenze linguistiche e per l'espressione culturale in relazione alle diverse età.

Punti di debolezza

Non si sono realizzati interventi di recupero/potenziamento con gruppi di livello per classi aperte.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo della scuola dell'autonomia che si persegue attraverso un' articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Figure professionali interne e esterne alla scuola in compartecipazione con le famiglie degli alunni sono coinvolte nella realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione e istruzione. Questa azione, come previsto dal D.lgs. 66 del 13 aprile 2017, si concretizza attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) quale parte integrante del progetto individuale di cui all'articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328, come modificato dal citato decreto. Il PEI e' elaborato e approvato dai docenti contitolari della classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, con disabilità'. Il Piano Educativo Individualizzato a cura delle istituzioni scolastiche come prevede il decreto 66/2017: - tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento (a decorrere dal 1° gennaio 2019 il Profilo di funzionamento sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale); - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento che comprenda le dimensioni della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; - è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento; - è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; - nel passaggio tra i gradi di istruzione, anche in caso di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; - è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico col fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola valorizzando al meglio le risorse professionali interne e le collaborazioni esterne. La presenza dell'insegnante di sostegno favorisce l'inserimento degli alunni Diversamente Abili, nel pieno rispetto della loro condizione attuando interventi educativi e didattici predisposti a tale scopo dal consiglio di classe/interclasse e dall' insegnante di sostegno assegnato alla classe. I Consigli di classe/interclasse ricevono informazioni al riguardo dagli operatori della primaria o dell'infanzia di provenienza per poter esercitare al meglio la funzione di integrazione degli alunni DVA nel nostro Istituto. Il minore, se previsto, usufruisce della presenza di un educatore ad personam che lo affianca all'interno del



contesto scolastico e promuove e facilita la relazione con il gruppo dei pari, il personale docente e non.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie e specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo attivo in contatto frequente con i docenti di classe, quando non giornaliero.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e

Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Modalità' didattiche e di valutazione sono strettamente in relazione con la programmazione individualizzata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, anche in caso di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione, anche al fine dell'orientamento.



Piano per la didattica digitale integrata

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto si è dotato nel 2020 di un Piano per la D.D.I



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori interagiscono con il dirigente scolastico e le famiglie e presidiano nel quotidiano l'efficienza organizzativa del servizio di istruzione: coordinamento del plesso primaria e succursale secondaria; collaborazione costante con il D.S., finalizzata alle conoscenze dei problemi emergenti e alla ricerca di soluzioni; gestione e responsabilità delle azioni relative ad ambiti concordati; gestione delle emergenze relative a assenze del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio; organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; rapporti con alunni e famiglie in caso di assenza del D.S.; collaborazione nel controllo del rispetto dei tempi di attuazione stabiliti a riguardo della diffusione delle comunicazioni e alla verifica degli esiti; partecipazione agli incontri di Staff.	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente scolastico nella quotidiana organizzazione del servizio	4



	<p>scolastico e nei rapporti con i docenti; si occupa della sostituzione dei docenti assenti: assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio (assegnazione di alunni in classi diverse, utilizzazione altri docenti, breve utilizzazione del personale ausiliario); gestisce eventuali variazioni dell'orario delle lezioni dei docenti da concordare con il Dirigente Scolastico, ore di permessi brevi richiesti, ore a disposizione, ore eccedenti; collabora con i docenti referenti di plesso e accoglie docenti nuovi; redige calendari scrutini, esami e di giornate di eventi speciali; partecipa agli incontri di staff.</p>	
Funzione strumentale	<p>I docenti che ricoprono una Funzione strumentale presidiano aree strategiche per l'ampliamento dell'Offerta formativa e l'efficienza organizzativa, forniscono supporto nella direzione operativa. Coordinano attività/ambiti progettuali individuati dal Collegio docenti.</p>	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>In coordinamento con l'interclasse interventi individualizzati o a piccoli gruppi, anche a classi aperte, di supporto e/o potenziamento. Progetto alfabetizzazione alunni stranieri o di recente immigrazione. Impiegato in attività di:</p>	3
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	



	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto didattico-educativo in coordinamento con i consigli di classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	In collaborazione con i consigli di classe attività di supporto didattico-educativo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali	Come previsto nello specifico profilo professionale. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento,
--------------------------------	--



e amministrativi	promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
------------------	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Attività lavorativa con rapporti diretti con soggetti esterni del territorio su coordinamento del Direttore amministrativo e del Dirigente scolastico.
Ufficio per la didattica	Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nell'esecuzione degli atti mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Rapporti diretti con i docenti e l'utenza.
Ufficio del Personale	Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nell'esecuzione degli atti mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Rapporti diretti con i docenti e con gli Uffici scolastici, Ragioneria e Istituti scolastici.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

AMBITO 22 DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">Formazione del personale
---------------------------------	--

AMBITO 22 DI MILANO



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

CONVENZIONE CON IL COMUNE DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Comune di Milano per il finanziamento dell'assistenza educativa da parte di personale specializzato.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

AMBITO 22



Proposte di formazione organizzate per la rete di scuole che rientrano nell'Ambito subprovinciale n. 22
Contenuti della formazione: Gestione delle relazioni. valutazione e competenze, didattica innovativa. Contenuti in aggiornamento annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

INCLUSIONE

Frequenza di corsi a piccoli gruppi di docenti organizzati da soggetti del territorio sulla didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

SEGRETERIA DIGITALE E SPORTELLO DIGITALE



Descrizione dell'attività di formazione	Acquisizione procedure su nuove piattaforme e rapporto
---	--

	con utenza interna e esterna.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I Collaboratori interagiscono con il dirigente scolastico e le famiglie e presidiano nel quotidiano l'efficienza organizzativa del servizio di istruzione: coordinamento del plesso primaria e succursale secondaria; collaborazione costante con il D.S., finalizzata alle conoscenze dei problemi emergenti e alla ricerca di soluzioni; gestione e responsabilità delle azioni relative ad ambiti concordati; gestione delle emergenze relative a assenze del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio; organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni; rapporti con alunni e famiglie in caso di assenza del D.S.; collaborazione nel controllo del rispetto dei tempi di attuazione stabiliti a riguardo della diffusione delle comunicazioni e alla verifica degli esiti; partecipazione agli incontri di Staff.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente scolastico nella quotidiana organizzazione del servizio scolastico e nei rapporti con i docenti; si occupa della sostituzione dei docenti assenti: assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione del servizio (assegnazione di alunni in classi diverse,	2



utilizzo di altri docenti, breve utilizzazione del personale ausiliario); gestisce eventuali variazioni dell'orario delle lezioni dei docenti da concordare con il Dirigente Scolastico, ore di permessi brevi richiesti, ore a disposizione, ore eccedenti; collabora con i docenti referenti di plesso e accoglie docenti nuovi; redige calendari scrutini, esami e di giornate di eventi speciali; partecipa agli incontri di staff.

Funzione strumentale

I docenti che ricoprono una Funzione strumentale presidiano aree strategiche per l'ampliamento dell'Offerta formativa e l'efficienza organizzativa, forniscono supporto nella direzione operativa. Coordinano attività/ambiti progettuali individuati dal Collegio docenti.

10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

In coordinamento con l'interclasse interventi individualizzati o a piccoli gruppi, anche a classi aperte, di supporto e/o potenziamento. Progetto alfabetizzazione alunni stranieri o di recente immigrazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto didattico-educativo in coordinamento con i consigli di classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	In collaborazione con i consigli di classe attività di supporto didattico-educativo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come previsto nello specifico profilo professionale. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Attività lavorativa con rapporti diretti con soggetti esterni del territorio su coordinamento del Direttore amministrativo e del Dirigente scolastico.

Ufficio per la didattica

Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nell'esecuzione degli atti mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Rapporti diretti con i docenti e l'utenza.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio del Personale

Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nell'esecuzione degli atti mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Rapporti diretti con i docenti e con gli Uffici scolastici, Ragioneria e Istituti scolastici.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Ambito 22

Proposte di formazione organizzate per la rete di scuole che rientrano nell'Ambito subprovinciale n. 22
Contenuti della formazione: Gestione delle relazioni. valutazione e competenze, didattica innovativa. Contenuti in aggiornamento annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione

Frequenza di corsi a piccoli gruppi di docenti organizzati da soggetti del territorio sulla didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione





Piano di formazione del personale ATA

Segreteria digitale e sportello digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Acquisizione procedure su nuove piattaforme e rapporto con utenza interna e esterna.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--